

## A.S.23-24-RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA: ITALIANO

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere un messaggio o un brano cogliendone il senso globale e intervenire negli scambi comunicativi.	Ascolta per tempi brevi, comprende semplici consegne e interagisce in modo poco chiaro e non sempre pertinente.	Comprende semplici consegne e interagisce in modo abbastanza chiaro, quasi sempre adeguato al contesto.	Ascolta e comprende le consegne; interagisce in modo chiaro e adeguato al contesto.	Ascolta, comprende in autonomia le consegne e interagisce in modo chiaro e adeguato al contesto, usando un linguaggio appropriato.
Lettura e comprensione	Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi.	Legge lettere e sillabe, supportato dall'adulto.	Legge parole semplici e ne comprende il significato.	Legge in modo abbastanza corretto e comprende in modo globale.	Legge in completa autonomia e in modo corretto e ne comprende il significato.
Scrittura	Produrre semplici parole e frasi legate ad esperienze.	Scrive semplici parole dettate o copiate.	Scrive parole e frasi, sia dettate che autoprodotte, in modo abbastanza corretto.	Scrive parole e frasi, sia dettate che autoprodotte, in modo corretto e coerente.	Scrive parole e frasi, sia dettate che autoprodotte, in modo corretto, coerente e in completa autonomia.
Riflessione linguistica	Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce e utilizza alcune convenzioni ortografiche, se guidato.	Riconosce e utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce e utilizza in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce e utilizza in modo autonomo e con piena padronanza, le principali convenzioni ortografiche.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA: ITALIANO

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere un messaggio o un testo e intervenire negli scambi comunicativi.	Ascolta e comprende le informazioni, supportato ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Ascolta e comprende in modo essenziale le informazioni, interagisce in modo poco pertinente.	Ascolta e comprende globalmente le informazioni, interagisce in modo abbastanza pertinente.	Ascolta e comprende le informazioni con continuità e in completa autonomia, interagisce in modo pertinente e corretto.
Lettura e comprensione	Leggere e comprendere parole e semplici testi di diverso tipo.	Legge con difficoltà e comprende in modo frammentario.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo abbastanza corretto e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo scorrevole, espressivo e comprende tutte le informazioni in completa autonomia.
Scrittura	Produrre frasi e semplici testi.	Scrive sotto dettatura o copiando, se supportato e guidato.	Scrive frasi sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e ben articolato..
Riflessione linguistica	Individuare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.	Individua e riconosce alcune convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche, se supportato.	Individua e riconosce in modo essenziale, le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.	Individua e riconosce in modo generalmente corretto, le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.	Individua e riconosce in modo autonomo e con piena padronanza le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.

# RUBRICA VALUTATIVA CLASSE TERZA: ITALIANO

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi e testi di diverso tipo e intervenire nelle diverse situazioni comunicative	Ascolta in modo discontinuo e comprende, se supportato. Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Ascolta e comprende in modo essenziale e interagisce in modo poco pertinente.	Ascolta e comprende in modo adeguato e completo, interagisce in modo abbastanza pertinente.	Ascolta e comprende in modo prolungato e attivo, interagisce in modo pertinente, articolato e corretto.
Lettura e comprensione	Leggere e comprendere testi di diverso tipo cogliendone gli elementi principali.	Legge con difficoltà e comprende in modo parziale e frammentario le informazioni principali.	Legge in modo poco corretto e comprende in modo essenziale.	Legge in modo abbastanza corretto. e comprende in modo globale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo autonomo e completo.
Scrittura	Produrre semplici testi legati a situazioni quotidiane, rispettando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce brevi e semplici testi in modo non corretto, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi essenzialmente corretti, usando un linguaggio semplice.	Produce testi abbastanza chiari e corretti, usando un linguaggio chiaro ed adeguato.	Produce in autonomia testi corretti e ben strutturati, usando un linguaggio ricco e originale.
Riflessione linguistica	Individuare e riconoscere le convenzioni morfologiche e sintattiche di base.	Individua e riconosce alcune convenzioni morfologiche e sintattiche di base, se guidato.	Individua e riconosce in modo essenziale, le convenzioni morfologiche e sintattiche di base	Individua e riconosce in modo abbastanza corretto, le convenzioni morfologiche e sintattiche di base	Individua e riconosce in modo autonomo e con piena padronanza, le convenzioni morfologiche e sintattiche di base.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUARTA: ITALIANO

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto  Parlato	Ascoltare e comprendere messaggi e testi di diverso tipo.	Ascolta e comprende solo se guidato.	Ascolta e comprende in modo globale.	Ascolta e comprende in modo abbastanza corretto.	Ascolta e comprende in completa autonomia e in modo esauriente ed approfondito.
	Interagire nelle diverse situazioni comunicative. Esporre argomenti ed esperienze personali.	Interagisce solo se sollecitato. Espone in modo poco chiaro e non sempre pertinente.	Interagisce in modo essenziale. Espone in modo non sempre corretto.	Interagisce in modo adeguato. Espone in modo corretto e abbastanza appropriato.	Interagisce in modo pertinente. Espone in modo corretto e articolato.
Lettura e comprensione	Leggere e comprendere testi di diverso tipo cogliendone gli elementi principali.	Legge con difficoltà e non sempre comprende le informazioni principali di un testo.	Legge in modo poco scorrevole e comprende in modo essenziale.	Legge in modo abbastanza corretto. e scorrevole, comprende in modo autonomo.	Legge in modo corretto ed espressivo e comprende in modo immediato, operando collegamenti.
Scrittura	Produrre testi con caratteristiche diverse, rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce semplici testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi essenzialmente corretti, usando un linguaggio semplice.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti, usando un linguaggio chiaro ed adeguato.	Produce in autonomia testi ben strutturati e corretti, usando un linguaggio chiaro e originale.
Riflessione linguistica	Individuare le fondamentali strutture sintattiche e morfologiche.	Individua e riconosce, alcune convenzioni morfologiche e sintattiche di base, se guidato.	Individua e riconosce in modo essenziale le convenzioni morfologiche e sintattiche di base.	Individua e riconosce in modo abbastanza corretto. le convenzioni morfologiche e sintattiche di base.	Individua e riconosce in modo autonomo, corretto e completo le convenzioni morfologiche e sintattiche di base.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUINTA: ITALIANO

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto  Parlato	Ascoltare e comprendere messaggi e testi di diverso tipo.	Ascolta e comprende solo se guidato.	Ascolta e comprende in modo essenziale.	Ascolta e comprende in modo abbastanza corretto.	Ascolta e comprende in modo corretto ed approfondito.
	Interagire nelle diverse situazioni comunicative. Esporre argomenti ed esperienze personali.	Interagisce se sollecitato. Espone in modo poco chiaro e pertinente.	Interagisce in modo essenziale. Espone in modo non sempre corretto.	Interagisce in modo adeguato. Espone in modo corretto e abbastanza appropriato..	Interagisce in modo articolato e pertinente. Espone in modo corretto ed esauriente.
Lettura e comprensione	Leggere e comprendere testi di diverso tipo cogliendone gli elementi principali.	Legge con difficoltà e non sempre comprende le informazioni principali di un testo.	Legge in modo poco scorrevole e comprende in modo essenziale.	Legge in modo abbastanza corretto e comprende in modo autonomo.	Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende in modo immediato, operando collegamenti.
Scrittura	Produrre testi con caratteristiche diverse, rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce semplici testi poco corretti, usando un linguaggio non sempre chiaro e adeguato.	Produce testi essenzialmente corretti, usando un linguaggio semplice.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti, usando un linguaggio chiaro ed adeguato.	Produce in autonomia testi ben strutturati usando un linguaggio ricco e originale.
Riflessione linguistica	Individuare le fondamentali strutture sintattiche e morfologiche.	Individua e riconosce, alcune convenzioni morfologiche e sintattiche di base, solo se guidato.	Individua e riconosce in modo essenziale, le convenzioni morfologiche e sintattiche di base.	Individua e riconosce in modo generalmente corretto, le convenzioni morfologiche e sintattiche di base.	Individua e riconosce in modo autonomo e con piena padronanza, le convenzioni morfologiche e sintattiche di base.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA: INGLESE

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente ed eseguire ordini.	Ascolta e comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.
Parlato	Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Comunica poche parole in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Produce messaggi semplici con un lessico e una pronuncia abbastanza corretta.	Comunica semplici messaggi con una pronuncia corretta.
Lettura	Leggere e comprendere parole e brevi messaggi scritti.	Legge e comprende solo poche parole e con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Legge e riesce a comprendere parole e semplici frasi con discreta autonomia.	Legge e riesce a comprendere autonomamente parole e semplici frasi
Scrittura	Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive parole solo se guidato	Scrive parole e semplici frasi con pochi errori.	Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo e corretto.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA: INGLESE

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente ed eseguire ordini.	Ascolta e comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.
Parlato	Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Produce messaggi semplici con un lessico e una pronuncia abbastanza corretta.	Comunica semplici messaggi con una pronuncia corretta e sicura
Lettura	Leggere e comprendere parole e brevi messaggi scritti.	Legge e comprende solo poche parole e con l'aiuto dell'insegnante.	Legge in modo poco corretto e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Legge in modo abbastanza corretto e riesce a comprendere parole e semplici frasi con discreta autonomia.	Legge in modo corretto e riesce a comprendere autonomamente parole e semplici frasi
Scrittura	Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive parole, solo se guidato	Scrive parole e semplici frasi in modo poco corretto	Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo e corretto.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE TERZA: INGLESE

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto	Ascoltare e comprendere espressioni, vocaboli e istruzioni relative ad azioni quotidiane.	Ascolta e comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.
Parlato	Interagire in brevi scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Produce messaggi semplici con un lessico e una pronuncia abbastanza corretta.	Comunica con una pronuncia corretta e sicura
Lettura	Leggere e comprendere istruzioni, brevi messaggi scritti e brevi descrizioni.	Legge e comprende solo poche parti del testo e con l'aiuto dell'insegnante.	Legge in modo poco corretto e comprende poche parti del testo.	Legge in modo abbastanza corretto e riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Legge in modo corretto e riesce a comprendere autonomamente il testo.
Scrittura	Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Produce parole e semplici frasi solo se guidato	Produce parole e semplici frasi con pochi errori.	Produce parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Produce parole e semplici frasi in modo autonomo e corretto.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUARTA: INGLESE

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, e frasi di uso quotidiano	Ascolta e comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio in modo poco completo ed essenziale	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio in modo abbastanza completo e sicuro	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza in modo completo e sicuro
Parlato	Porre semplici domande e rispondere ad un interlocutore su argomenti quotidiani.	Comunica oralmente in modo insicuro.	Produce messaggi orali molto semplici e con un limitato lessico.	Produce messaggi orali semplici, con un lessico e una pronuncia abbastanza corretta.	Comunica con una pronuncia corretta e in modo completo.
Lettura	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende solo poche parti del testo e con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende poche parti del testo.	Legge e riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Legge e riesce a comprendere autonomamente il testo.
Scrittura	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Produce parole e frasi solo se guidato	Produce messaggi scritti con pochi errori.	Produce messaggi scritti semplici e brevi in modo abbastanza corretto.	Produce messaggi scritti semplici e brevi in modo autonomo e corretto.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUINTA: INGLESE

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Ascolta e comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio in modo poco completo ed essenziale	Ascolta e comprende la maggior parte in modo abbastanza completo e sicuro	Ascolta e comprende il messaggio in modo completo e sicuro
Parlato	Porre semplici domande e rispondere ad un interlocutore su argomenti quotidiani.	Comunica oralmente in modo insicuro.	Comunica oralmente messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Comunica oralmente messaggi semplici con un lessico e una pronuncia abbastanza corretta.	Comunica oralmente con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Lettura	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende solo poche parti del testo e con l'aiuto dell'insegnante.	Legge con qualche incertezza e comprende poche parti del testo.	Legge abbastanza correttamente e riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Legge correttamente e riesce a comprendere autonomamente il testo.
Scrittura	Scrivere messaggi semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.	Produce messaggi semplici poco comprensibili a causa di numerosi errori.	Produce messaggi scritti semplici e con pochi errori.	Produce messaggi scritti semplici, in modo abbastanza corretto.	Produce messaggi scritti, semplici in modo autonomo e corretto.

Grammatica e riflessione sugli usi della lingua	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	Riconosce e usa le strutture linguistiche in modo parziale o solo con l'aiuto	Riconosce e usa le strutture linguistiche in modo essenziale.	Riconosce e usa le strutture linguistiche in modo abbastanza corretto.	Riconosce e usa le strutture linguistiche in modo articolato e sicuro.
---	---	---	---	--	--

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA: STORIA

<b>NUCLEO DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Uso delle fonti	Riconoscere fonti per il racconto del proprio recente vissuto	Riconosce elementi del proprio vissuto solo se guidato	Individua in modo essenziale elementi del proprio vissuto.	Individua in modo abbastanza corretto elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua in modo autonomo e completo elementi per la ricostruzione del vissuto personale
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere e rappresentare le relazioni di successione, contemporaneità, durata,	Colloca i fatti sulla linea del tempo e utilizza i nessi temporali solo se guidato	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma utilizza i nessi temporali in modo parziale.	Ordina in modo abbastanza corretto fatti ed eventi e li colloca nel tempo utilizzando i nessi temporali	Ordina in modo autonomo e completo fatti ed eventi e li colloca nel tempo utilizzando correttamente i nessi temporali

Strumenti concettuali	Riconoscere il carattere di ciclicità in fenomeni ed eventi	Riconosce il carattere di ciclicità in fenomeni ed eventi solo se guidato	Riconosce il carattere di ciclicità in fenomeni ed eventi in modo parziale.	Riconosce il carattere di ciclicità in fenomeni ed eventi in modo abbastanza corretto.	Riconosce il carattere di ciclicità in fenomeni ed eventi in modo autonomo e corretto.
Produzione scritta e orale	Rappresentare e riferire esperienze, conoscenze apprese mediante racconti orali e disegni.	Rappresenta e riferisce le esperienze e le conoscenze, solo se guidato.	Rappresenta e riferisce in modo semplice, esperienze e conoscenze apprese.	Rappresenta e riferisce in modo abbastanza completo, esperienze e conoscenze apprese.	Rappresenta e riferisce in modo autonomo e corretto, esperienze e conoscenze apprese.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA: STORIA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Uso delle fonti	Ricavare da varie fonti, conoscenze semplici su aspetti del passato.	Ricava semplici informazioni su aspetti del passato da alcune fonti, solo se guidato	Ricava in modo essenziale, semplici informazioni su aspetti del passato da fonti di diverso tipo.	Ricava in modo abbastanza corretto semplici informazioni su aspetti del passato da fonti di diverso tipo.	Ricava in autonomia e con precisione, semplici informazioni su aspetti del passato da fonti di diverso tipo.

Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Colloca i fatti vissuti e narrati sulla linea del tempo e utilizza i nessi temporali, solo se guidato	Colloca fatti vissuti e narrati sulla linea del tempo; utilizza i nessi temporali e con incertezza.	Ordina in modo abbastanza corretto fatti vissuti e narrati e li colloca nel tempo utilizzando adeguatamente i nessi temporali e/o logici	Ordina in modo autonomo e completo fatti vissuti e narrati e li colloca nel tempo utilizzando correttamente i nessi temporali e/o logici
Strumenti concettuali	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Comprende la funzione e l'uso di qualche strumento convenzionale per la misurazione e la rappresentazione del tempo solo se guidato.	Comprende con qualche difficoltà la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in modo abbastanza corretto.	Comprende in modo autonomo e corretto, la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
Produzione scritta e orale	Rappresentare e riferire le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi e disegni.	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi, in modo frammentario.	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo essenziale.	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo abbastanza corretto..	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo autonomo e completo.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE TERZA: STORIA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Uso delle fonti	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Utilizza schemi e mappe per ricostruire aspetti del passato a partire da semplici tracce, solo se guidato.	Utilizza in modo parziale schemi e mappe per ricostruire aspetti del passato a partire da diverse fonti storiche.	Utilizza in modo abbastanza corretto fonti storiche, schemi e mappe, per ricostruire aspetti del passato.	Utilizza con autonomia e completezza, le diverse fonti storiche per ricostruire aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni, cicli temporali, mutamenti.	Organizza semplici fatti relativi alle conoscenze acquisite, se guidato.	Organizza le conoscenze acquisite e utilizza i nessi temporali e/o logici in modo impreciso.	Organizza in modo abbastanza corretto le conoscenze acquisite, utilizzando adeguatamente i nessi temporali e/o logici.	Organizza in modo autonomo e dettagliato le conoscenze acquisite, utilizzando correttamente i nessi temporali e/o logici
Strumenti concettuali	Comprendere le vicende storiche del passato e individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi.	Mette in relazione quadri storico-sociali diversi, solo se guidato	Individua le relazioni tra quadri storico-sociali diversi in modo essenziale.	Individua in modo abbastanza corretto le relazioni tra quadri storico- sociali diversi.	Individua in modo articolato e in autonomia le relazioni tra quadri storico- sociali diversi.
Produzione scritta e orale	Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze e i concetti appresi.	Rappresenta ed espone semplici conoscenze e concetti appresi con il supporto di domande guida.	Rappresenta ed espone le conoscenze e i concetti appresi, in modo essenziale.	Rappresenta ed espone le conoscenze e i concetti appresi, in modo abbastanza corretto.	Rappresenta ed espone le conoscenze e i concetti appresi in modo autonomo e completo.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUARTA: STORIA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Uso delle fonti	Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un quadro storico.	Ricava alcune informazioni da fonti storiche per ricostruire un quadro storico, solo se guidato.	Ricava semplici informazioni da fonti storiche di diversa natura, per ricostruire un quadro storico in modo essenziale.	Ricava le informazioni da fonti differenti, per ricostruire un quadro storico in modo corretto.	Ricava le informazioni dalle diverse tipologie di fonti per ricostruire un quadro storico in modo autonomo, completo e ben articolato.
Organizzazione delle informazioni	Leggere le carte storico-geografiche e usare la linea del tempo per ricostruire e confrontare i quadri storici di civiltà.	Legge le carte storico-geografiche e organizza le conoscenze apprese per ricomporre quadri di civiltà, solo se guidato.	Legge le carte storico-geografiche e organizza le conoscenze apprese per ricostruire quadri di civiltà, in modo essenziale.	Legge le carte storico-geografiche e organizza le conoscenze apprese per ricostruire quadri di civiltà, in modo abbastanza corretto.	Legge le carte storico-geografiche e organizza le conoscenze apprese per ricomporre quadri di civiltà, in modo autonomo, completo e ben articolato.
Strumenti concettuali	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere elementi caratterizzanti le civiltà.	Usa il sistema di misurazione occidentale e comprende alcuni elementi fondamentali che connotano una civiltà, solo se guidato.	Usa il sistema di misurazione occidentale e comprende alcuni elementi fondamentali che connotano una civiltà, in modo essenziale.	Usa il sistema di misurazione occidentale e comprende elementi fondamentali che connotano una civiltà, in modo abbastanza corretto.	Usa il sistema di misurazione occidentale e comprende elementi fondamentali che connotano una civiltà con padronanza e autonomia.
Produzione scritta e orale	Esporre ed elaborare in vario modo i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Esponde conoscenze e concetti appresi in modo semplice con il supporto di domande guida.	Esponde conoscenze e concetti appresi, utilizzando un lessico semplice.	Esponde ed elabora conoscenze e concetti appresi in modo abbastanza corretto, usando il lessico specifico.	Esponde ed elabora conoscenze e concetti appresi in modo strutturato e approfondito, usando il lessico specifico.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUINTA: STORIA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Uso delle fonti	Ricavare informazioni dalle fonti di diversa natura al fine di ricostruire un quadro di civiltà anche relativamente al proprio territorio.	Ricava alcune informazioni per ricostruire un quadro di civiltà, solo se guidato.	Ricava semplici informazioni per ricostruire un quadro di civiltà, anche relativamente al proprio territorio.	Ricava informazioni per ricostruire un quadro di civiltà, anche relativamente al proprio territorio in modo abbastanza corretto.	Ricava informazioni per ricostruire quadri di civiltà, utilizzando fonti di diversa natura, in modo autonomo.
Organizzazione delle informazioni	Leggere le carte storico-geografiche e usare la linea del tempo per ricostruire e confrontare i quadri storici di civiltà.	Legge le carte storico-geografiche e organizza le conoscenze apprese per ricomporre quadri di civiltà, solo se guidato.	Legge le carte storico-geografiche e organizza le conoscenze apprese per ricostruire quadri di civiltà, in modo essenziale.	Legge le carte storico-geografiche e organizza le conoscenze apprese per ricostruire quadri di civiltà, in modo abbastanza corretto.	Legge le carte storico-geografiche e organizza le conoscenze apprese per ricomporre quadri di civiltà, in modo autonomo, completo e ben articolato, apportando contributi personali.
Strumenti concettuali	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) e comprendere elementi caratterizzanti le civiltà	Usa il sistema di misurazione occidentale e comprende alcuni elementi fondamentali che connotano una civiltà, solo se guidato.	Usa il sistema di misurazione occidentale e comprende alcuni elementi fondamentali che connotano una civiltà, in modo essenziale.	Usa il sistema di misurazione occidentale e comprende elementi fondamentali che connotano una civiltà, in modo abbastanza corretto	Usa il sistema di misurazione occidentale e comprende elementi fondamentali che connotano una civiltà con padronanza e autonomia.

Produzione scritta e orale	Esporre e argomentare i concetti appresi usando il lessico specifico della disciplina.	Espone conoscenze e concetti appresi in modo essenziale, con il supporto di domande guida.	Espone conoscenze e concetti appresi, in modo abbastanza corretto, utilizzando un lessico semplice.	Espone ed elabora conoscenze e concetti appresi in modo strutturato e pertinente, utilizzando il lessico specifico.	Espone i concetti appresi in modo strutturato, pertinente e approfondito, utilizzando il lessico specifico, rielaborando le conoscenze e creando collegamenti tra gli argomenti studiati.
----------------------------	--	--	---	---	---

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA: GEOGRAFIA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto, solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo parzialmente corretto.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Utilizza in modo completo e autonomo, gli indicatori spaziali.
Linguaggio della geograficità	Leggere, interpretare e rappresentare ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio.	Riconosce e rappresenta graficamente alcuni spazi vissuti e compie semplici percorsi, solo se guidato.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente spazi vissuti e compie percorsi seguendo indicazioni date in modo parzialmente corretto.	Legge, interpreta, rappresenta graficamente spazi vissuti e compie percorsi seguendo indicazioni date in modo abbastanza corretto.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente spazi vissuti e compie percorsi seguendo indicazioni date autonomamente e in modo corretto e preciso.
Paesaggio e sistema territoriale	Riconoscere nel proprio ambiente di vita, gli elementi e le funzioni dei vari spazi e le trasformazioni operate dall'uomo.	Riconosce gli elementi e le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita,, solo se guidato.	Riconosce in modo parzialmente corretto gli elementi e le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita.	Riconosce gli elementi e le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita, in modo abbastanza corretto.	Riconosce gli elementi e le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita, in autonomia e con precisione.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA: GEOGRAFIA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo parzialmente corretto.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e con continuità.
Linguaggio della geograficità	Leggere, interpretare e rappresentare ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio.	Riconosce e rappresenta graficamente alcuni spazi vissuti e compie semplici percorsi, solo se guidato.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente spazi vissuti e compie percorsi seguendo indicazioni date in modo parzialmente corretto.	Legge, interpreta, rappresenta graficamente spazi vissuti e compie percorsi seguendo indicazioni date in modo abbastanza corretto.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente spazi vissuti e compie percorsi seguendo indicazioni date autonomamente e in modo corretto e preciso.
Paesaggio e sistema territoriale	Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante, cogliendo in esso gli interventi dell'uomo.	Riconosce alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio, se guidato.	Riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio e coglie le trasformazioni operate dall'uomo, in modo poco corretto.	Riconosce e distingue gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio e coglie le trasformazioni operate dall'uomo, in modo abbastanza corretto.	Riconosce e distingue in modo autonomo gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio e coglie le trasformazioni operate dall'uomo in modo corretto e preciso.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE TERZA: GEOGRAFIA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e mappe.	Si muove nello spazio e si orienta solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e indicatori topologici in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, gli indicatori topologici e le mappe, in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, gli indicatori topologici e le mappe, in modo corretto e in piena autonomia.
Linguaggio della geograficità	Leggere, interpretare e rappresentare la pianta di un ambiente noto.	Legge, interpreta dati e rappresenta piante di ambienti noti, solo se guidato.	Legge, interpreta dati e rappresenta piante di ambienti noti in modo parzialmente corretto.	Legge, interpreta dati e rappresenta piante di ambienti noti, in modo abbastanza corretto.	Legge, interpreta dati e rappresenta piante di ambienti noti, in modo accurato e in completa autonomia.
Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere il territorio circostante e descrivere gli elementi che lo caratterizzano comprendendo la relazione tra territorio e attività umana.	Riconosce gli elementi che caratterizzano il territorio circostante, solo se guidato.	Conosce gli elementi che caratterizzano il territorio, in modo parzialmente corretto.	Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi e comprende le relazioni tra alcune componenti del territorio e le attività umane, in modo abbastanza corretto.	Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi e comprende le relazioni tra le componenti del territorio e le attività umane, in modo corretto e autonomo.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUARTA: GEOGRAFIA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, solo se guidato.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, in modo adeguato.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali in modo corretto e consapevole e in piena autonomia.
Linguaggio della geograficità	Leggere e ricavare informazioni, interpretando gli strumenti della geografia (carte, grafici, tabelle, immagini).	Legge ed interpreta dati e carte, solo se guidato.	Legge, interpreta dati e carte, ricava alcune informazioni, in modo poco corretto.	Legge, interpreta dati e carte di diverso tipo, ricava informazioni, in modo adeguato.	Legge, interpreta dati e carte di diverso tipo, ricava informazioni, in modo preciso e approfondito.
Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere e confrontare alcuni caratteri dei principali paesaggi italiani e individuare le relazioni tra gli elementi fisici, antropici e climatici di un sistema territoriale.	Conosce alcune caratteristiche dei principali paesaggi italiani e individua gli elementi fisici, antropici e climatici di un sistema territoriale e riconoscendo qualche relazione tra gli stessi, solo se guidato.	Conosce alcune caratteristiche dei principali paesaggi italiani e individua gli elementi fisici, antropici e climatici di un sistema territoriale e riconoscendo le loro interrelazioni, in modo parzialmente corretto.	Conosce le caratteristiche dei principali paesaggi italiani e individua gli elementi fisici, antropici e climatici di un sistema territoriale, comprendendo le loro interrelazioni, in modo corretto.	Conosce le caratteristiche dei principali paesaggi italiani e individua gli elementi fisici, antropici e climatici di un sistema territoriale, comprendendo le loro interrelazioni, in piena autonomia e in modo preciso e completo.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUINTA: GEOGRAFIA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Orientamento	Leggere e interpretare le carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	Legge e interpreta le carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche, se supportato.	.Legge e interpreta le carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche in modo parzialmente corretto.	Legge e interpreta le carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche in modo abbastanza corretto.	Legge e interpreta le carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche, in autonomia e con precisione.
Linguaggio della geograficità	Leggere e ricavare informazioni dai vari strumenti geografici, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Ricava informazioni da alcuni strumenti geografici e utilizza il linguaggio specifico della disciplina, se supportato.	Ricava informazioni da più strumenti geografici e utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo poco preciso.	Ricava informazioni da una pluralità di strumenti geografici e utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato.	Ricava informazioni da una pluralità di strumenti geografici e utilizza il linguaggio specifico della disciplina in autonomia, realizzando collegamenti interdisciplinari.
Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze e gli elementi di valore ambientale e culturale.	Riconosce gli elementi principali che caratterizzano i paesaggi italiani e individua le specificità che differenziano gli ambienti, solo se guidato.	Riconosce gli elementi principali che caratterizzano i paesaggi italiani e individua le specificità che differenziano gli ambienti in	Riconosce gli elementi principali che caratterizzano i paesaggi italiani e individua le specificità che differenziano gli ambienti, individuando il valore culturale e ambientale, in modo	Riconosce gli elementi principali che caratterizzano i paesaggi italiani e individua le specificità che differenziano gli ambienti, individuando il valore culturale e ambientale, in modo preciso, in piena autonomia, creando collegamenti interdisciplinari.

			modo essenziale.	sostanzialmente corretto.	
--	--	--	------------------	---------------------------	--

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA: EDUCAZIONE FISICA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Riconoscere e denominare le principali parti del corpo	Riconosce e denomina le principali parti del corpo solo se guidato.	Riconosce le principali parti del corpo.	Riconosce le parti del corpo in modo abbastanza corretto.	Riconosce le parti del corpo in modo autonomo e completo.
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare /lanciare, ecc..)	Coordina e utilizza i diversi schemi motori con difficoltà.	Coordina e utilizza i diversi schemi motori in maniera adeguata.	Coordina e utilizza i diversi schemi motori con correttezza	Coordina e utilizza i diversi schemi motori con correttezza e autonomia.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare , attivamente ai giochi, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole	Partecipa a semplici giochi applicando con difficoltà indicazioni e regole.	Partecipa ai giochi applicando indicazioni e regole in modo adeguato.	Partecipa ai giochi applicando indicazioni e regole in modo corretto.	Partecipa attivamente ai giochi applicando indicazioni e regole in modo appropriato e corretto.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUARTA E QUINTA: EDUCAZIONE FISICA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare/afferrare/lanciare, ecc..)	Coordina e utilizza i diversi schemi motori combinati tra loro con difficoltà	Coordina e utilizza in modo incerto i diversi schemi motori combinati tra loro	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo corretto	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo autonomo e completo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente ai giochi, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole della competizione sportiva	Partecipa in modo non corretto alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, non collabora con gli altri nel rispetto delle regole fondamentali nella competizione sportiva	Partecipa in modo non sempre corretto alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, non sempre collabora con gli altri nel rispetto delle regole fondamentali nella competizione sportiva	Partecipa alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole fondamentali nella competizione sportiva	Partecipa attivamente e con consapevolezza alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole fondamentali nella competizione sportiva
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo	Ha difficoltà a riconoscere i cambiamenti fisiologici in relazione all'esercizio	È globalmente consapevole dei cambiamenti fisiologici in	Riconosce i cambiamenti fisiologici in relazione all'esercizio fisico, a sani	Riconosce e ha consapevolezza dei cambiamenti fisiologici in relazione all'esercizio

	atteggiamenti adeguati e stili di vita salutistici.	fisico, a sani stili di vita legati all'alimentazione.	relazione all'esercizio fisico, a sani stili di vita legati all'alimentazione.	stili di vita legati all'alimentazione.	fisico, a sani stili di vita legati all'alimentazione.
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Non assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in tutti gli ambienti di vita.	Assume comportamenti parzialmente corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in tutti gli ambienti di vita	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in tutti gli ambienti di vita	Assume comportamenti responsabili per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in tutti gli ambienti di vita

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA: MUSICA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascoltare: percepire, comprendere	Riconoscere suoni e rumori del proprio ambiente e individuarne le caratteristiche.	Riconosce e classifica i fenomeni acustici ascoltati, solo se guidato.	Riconosce e classifica i fenomeni acustici ascoltati in modo essenziale.	Riconosce e classifica i fenomeni acustici ascoltati in modo abbastanza corretto.	Riconosce e classifica i fenomeni acustici ascoltati in modo autonomo e corretto
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Riprodurre i suoni ascoltati con la parola o con il movimento ed eseguire canzoni e filastrocche	Riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione dei canti solo se guidato	Riproduce in modo essenziale ritmi e partecipa all'esecuzione dei canti in modo poco attento.	Riproduce ritmi in modo abbastanza corretto e partecipa all'esecuzione di canti con motivazione.	Riproduce ritmi in modo autonomo e corretto ed esegue canti rispettando il tempo, l'intonazione e con motivazione.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUARTA E QUINTA: MUSICA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascoltare: percepire, comprendere	Ascoltare un brano musicale e riconoscere i parametri del suono.	Presta attenzione ad un brano musicale solo se guidato.	Ascolta un brano musicale e riconosce alcuni parametri del suono se sollecitato.	Ascolta un brano musicale e riconosce parametri del suono in modo abbastanza corretto.	Ascolta con attenzione un brano musicale e riconosce i parametri del suono in modo autonomo e consapevole.
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali.	Esegue collettivamente brani vocali solo se guidato.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali in modo essenziale.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Rappresentare i suoni ascoltati attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Rappresenta i suoni ascoltati attraverso sistemi simbolici non convenzionali solo se guidato.	Rappresenta i suoni ascoltati attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in modo essenziale	Rappresenta i suoni ascoltati attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in modo abbastanza corretto.	Rappresenta i suoni ascoltati attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in modo autonomo e corretto.

# RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA: ARTE E IMMAGINE

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Osservare le immagini, esprimere sensazioni ed emozioni, riconoscere e rappresentare alcuni elementi presenti utilizzando colori, materiali e tecniche diverse.	Se guidato, esprime alcune emozioni e pensieri nelle proprie produzioni, utilizzando colori e materiali in modo parziale.	Osserva le immagini, esprime emozioni e pensieri nelle proprie produzioni, utilizzando colori e materiali in modo essenziale.	Esprime sensazioni, emozioni e pensieri nelle proprie produzioni, utilizzando colori e materiali in modo adeguato.	Esprime sensazioni, emozioni e pensieri nelle proprie produzioni, utilizzando colori e materiali in modo accurato.
Osservare e leggere immagini	Riconoscere linee, colori e forme presenti nelle immagini e nelle opere d'arte e utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti di vario tipo (grafici, pittorici e plastici).	Solo se guidato, riconosce in modo superficiale linee, colori e forme presenti nelle immagini e/o nelle opere d'arte e utilizza colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti di vario tipo.	Riconosce in modo parziale linee, colori e forme presenti nelle immagini e nelle opere d'arte. Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto.	Riconosce in modo abbastanza corretto linee, colori e forme presenti nelle immagini e nelle opere d'arte. Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto.	Riconosce in modo corretto linee, colori e forme presenti nelle immagini e nelle opere d'arte. Utilizza colori, materiali e tecniche in modo autonomo e originale per realizzare prodotti di vario tipo.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUARTA E QUINTA: ARTE E IMMAGINE

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Realizzare in modo creativo prodotti grafici personali per esprimere emozioni, sperimentando strumenti e tecniche grafico-pittoriche differenti.	Con il supporto dell'insegnante realizza prodotti grafici personali per esprimere emozioni sperimentando strumenti e tecniche grafico-pittoriche conosciute.	Realizza semplici prodotti grafici personali per esprimere emozioni imitando strumenti e tecniche grafico-pittoriche.	Realizza in modo creativo prodotti grafici personali per esprimere emozioni, sperimentando strumenti e tecniche grafico-pittoriche differenti.	Realizza in modo autonomo e creativo prodotti grafici personali per esprimere emozioni, sperimentando strumenti e tecniche grafico-pittoriche differenti.
Osservare e leggere immagini	Riconoscere in un testo iconico gli elementi principali del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo e l'intento comunicativo	Riconosce in un testo iconico gli elementi principali del linguaggio visivo con il supporto dell'insegnante	Guidato da domande stimolo, riconosce in un testo iconico gli elementi principali del linguaggio visivo individuando il significato espressivo e l'intento comunicativo generali.	In autonomia riconosce in un testo iconico gli elementi principali del linguaggio visivo individuando il significato espressivo e l'intento comunicativo	In autonomia riconosce in un testo iconico gli elementi principali del linguaggio visivo individuando il significato espressivo e l'intento comunicativo, sia a livello esplicito che implicito.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientalistico e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Individua e apprezza gli aspetti artistici essenziali del patrimonio artistico del proprio territorio con l'aiuto dell'adulto.	Individua e apprezza gli aspetti artistici del patrimonio artistico del proprio territorio con l'aiuto dell'adulto in situazioni note.	Individua e apprezza in modo autonomo gli aspetti formali ed espressivi del patrimonio artistico del proprio territorio	Individua e apprezza in modo autonomo gli aspetti formali ed espressivi del patrimonio artistico del proprio territorio, operando una classificazione dei beni artistici, comprendendone la valenza culturale
--	---	--	--	---	---

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA: SCIENZE

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare, descrivere, riconoscere e classificare oggetti e materiali.	Osserva e descrive oggetti in modo parziale anche se guidato	Osserva, riconosce e descrive elementi della realtà in modo essenziale	Osserva, riconosce, descrive e classifica elementi della realtà in modo abbastanza corretto.	Osserva, riconosce, descrive e classifica elementi della realtà in modo autonomo e completo.
Osservare e sperimentare	Osservare, esplorare e descrivere la realtà circostante attraverso	Utilizza i cinque sensi per esplorare e conoscere	Utilizza i cinque sensi per esplorare e conoscere la realtà in	Utilizza i cinque sensi per esplorare e conoscere la realtà in	Utilizza i cinque sensi per esplorare e conoscere la realtà in

	l'uso dei cinque sensi.	la realtà solo se guidato	modo essenziale.	modo abbastanza corretto.	modo autonomo e corretto.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere la differenza tra esseri viventi e non viventi descrivendone la morfologia, le funzioni e il ciclo vitale.	Riconosce e descrive esseri viventi e non viventi solo se guidato.	Riconosce e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi in modo essenziale.	Riconosce e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi in modo abbastanza corretto.	Riconosce e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi in modo completo e accurato.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA: SCIENZE

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare la struttura e il materiale di oggetti di uso comune e riconosce le proprietà.	Osserva e individua la struttura e il materiale di oggetti di uso comune	Osserva e individua la struttura e il materiale di oggetti di uso comune in modo essenziale.	Osserva e individua la struttura e il materiale di oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva e individua la struttura e il materiale di oggetti di uso comune in modo autonomo e corretto.
Osservare e sperimentare	Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante.	Osserva e descrive elementi della realtà modo parziale anche se guidato.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo essenziale.	Osserva, descrive e confronta elementi della realtà in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e confronta elementi della realtà in modo autonomo e corretto.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere morfologia, funzioni e ciclo vitale di vegetali e di animali.	Riconosce e descrive alcune caratteristiche dei viventi solo se guidato.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi in modo essenziale.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi in modo abbastanza corretto.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi in modo completo e accurato.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE TERZA: SCIENZE

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni	Riconoscere e descrivere le proprietà della materia e le sue trasformazioni.	Riconosce alcune proprietà della materia e le sue trasformazioni solo se guidato.	Riconosce e descrive alcune proprietà della materia e le sue trasformazioni in modo essenziale.	Riconosce e descrive le proprietà della materia e le sue trasformazioni in modo abbastanza corretto.	Riconosce e descrive le proprietà della materia e le sue trasformazioni in modo completo e accurato.
Osservare e sperimentare	Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante (aria, acqua, ecc..).	Osserva e descrive alcuni elementi della realtà solo se guidato.	Osserva e descrive in modo essenziale, alcuni elementi della realtà circostante e formula semplici ipotesi.	Osserva, descrive e confronta in modo abbastanza corretto, elementi della realtà circostante, formula ipotesi e le verifica.	Osserva, descrive e confronta in modo autonomo e corretto elementi della realtà circostante, formula ipotesi e le verifica.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere la morfologia, le funzioni e il ciclo vitale di animali e vegetali.	Riconosce e descrive alcune caratteristiche dei viventi solo se guidato	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi in modo essenziale.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi in modo abbastanza corretto.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi in modo completo e accurato.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUARTA: SCIENZE

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare le proprietà della materia e le sue trasformazioni.	Osserva, individua alcune qualità e proprietà della materia solo se guidato.	Osserva, individua e comprende le qualità e le proprietà della materia in modo essenziale.	Osserva, individua, coglie analogie e differenze, comprende le qualità e le proprietà della materia in modo abbastanza corretto	Osserva, individua, coglie analogie e differenze, comprende le qualità e le proprietà della materia in modo autonomo e corretto.
Osservare e sperimentare	Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante (aria, acqua, ecc..).	Osserva e descrive alcuni elementi della realtà circostante solo se guidato,	Osserva e descrive in modo essenziale, alcuni elementi della realtà circostante e formula semplici ipotesi.	Osserva, descrive e confronta in modo abbastanza corretto, elementi della realtà circostante, formula ipotesi e le verifica.	Osserva, descrive e confronta in modo autonomo e corretto elementi della realtà circostante, formula ipotesi e le verifica.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Individuare la diversità dei viventi e classificarli.	Individua e distingue parzialmente alcune caratteristiche degli esseri viventi	Individua, distingue e classifica in modo essenziale le principali caratteristiche degli esseri viventi	Individua, distingue e classifica in modo abbastanza corretto le principali caratteristiche degli esseri viventi	Individua, distingue e classifica in modo completo e accurato le principali caratteristiche degli esseri viventi.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUINTA: SCIENZE

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni	Sperimentare semplici trasformazioni fisiche e chimiche.	Riconosce alcune semplici trasformazioni fisiche e chimiche solo se guidato	Riconosce e descrive, in modo essenziale, alcune semplici trasformazioni fisiche e chimiche	Riconosce e descrive, in modo abbastanza corretto, trasformazioni fisiche e chimiche.	Riconosce e descrive, in modo autonomo e corretto, trasformazioni fisiche e chimiche.
Osservare e sperimentare sul campo	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.	Riconosce i principali elementi dell'astronomia solo se guidato.	Riconosce i principali elementi dell'astronomia in modo essenziale.	Riconosce elementi dell'astronomia in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi dell'astronomia in modo autonomo e corretto.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere la struttura e la funzione dei vari apparati del corpo umano.	Riconosce e descrive la struttura e la funzione di alcuni apparati del corpo umano solo se guidato,	Riconosce e descrive in modo essenziale la struttura e la funzione di alcuni apparati del corpo umano.	Riconosce e descrive la struttura e il funzionamento del corpo umano, nei suoi diversi organi e apparati in modo abbastanza corretto.	Riconosce e descrive la struttura e il funzionamento del corpo umano, nei suoi diversi organi e apparati in modo completo e accurato.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA: MATEMATICA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali utilizzando la terminologia e la simbologia appropriata.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina numeri naturali in modo autonomo e abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
	Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni, applicando procedure di calcolo in modo parzialmente corretto.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni, applicando procedure di calcolo in modo autonomo e abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE	Percepire la propria posizione nello spazio, riconoscere e denominare le figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo parzialmente corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera esauriente e autonoma.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Confrontare, classificare e rappresentare oggetti e figure, utilizzando tabelle e diagrammi.	Classifica, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dei dati solo con l'aiuto dell'insegnante	Classifica, stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Classifica, stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo abbastanza corretto.	Classifica, stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto, autonomo e adatto alle diverse situazioni.
	Risolvere facili problemi relativi all'esperienza concreta dell'alunno.	Riconosce e rappresenta semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo parzialmente corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo corretto e autonomo

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA: MATEMATICA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina numeri naturali in modo parzialmente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina numeri naturali in modo abbastanza corretto e adeguato.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.

	Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo se guidato	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo parzialmente corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto e adeguato.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE	Percepire la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, riconoscere e denominare le figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche solo se guidato	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo parzialmente corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera esauriente e autonoma.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Confrontare, classificare elementi mettendoli in relazione secondo un criterio utilizzando tabelle, grafici di vario tipo e misurare grandezze.	Confronta, classifica, stabilisce relazioni, rappresenta graficamente semplici dati ed effettua misurazioni con unità di misura arbitrarie solo se guidato.	Confronta, classifica, stabilisce relazioni, raccoglie dati, rappresentandoli graficamente in semplici contesti ed effettua misurazioni con unità di misura arbitrarie in modo parzialmente corretto.	Confronta, classifica, stabilisce relazioni, raccoglie dati, rappresentandoli graficamente ed effettua misurazioni con unità di misura arbitrarie in modo abbastanza corretto.	Confronta, classifica, stabilisce relazioni, raccoglie dati, rappresentandoli graficamente ed effettua misurazioni con unità di misura arbitrarie in modo corretto e autonomo.
	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi in contesti concreti con le operazioni conosciute.	Riconosce e rappresenta semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo parzialmente corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo corretto e autonomo

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE TERZA: MATEMATICA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali.	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, scrive, confronta e numeri naturali e decimali in modo parzialmente corretto.	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali in modo autonomo e abbastanza corretto.	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
	Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo se guidato	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo parzialmente corretto.	Esegue le operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e abbastanza corretto.	Esegue le operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le figure geometriche.</p>	<p>Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio utilizzando, se guidato, strumenti per il disegno geometrico. Descrive, denomina e classifica le figure usando un modello di riferimento.</p>	<p>Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio, utilizzando strumenti per il disegno geometrico. Descrive, denomina e classifica le figure attraverso domande guida dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio, utilizzando correttamente strumenti per il disegno geometrico. Descrive, denomina e classifica con precisione le figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando il lessico specifico.</p>	<p>Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio, utilizzando con piena padronanza strumenti per il disegno geometrico. Descrive, denomina e classifica con precisione e autonomia le figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando il lessico specifico.</p>
<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>Raccogliere, classificare i dati e metterli in relazione fra loro attraverso grafici e tabelle, saperli interpretare.</p>	<p>Classifica, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dei dati solo se guidato.</p>	<p>Classifica, stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.</p>	<p>Classifica, stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Classifica, stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto, autonomo e adatto alle diverse situazioni.</p>
	<p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) riferendosi a esperienze concrete.</p>	<p>Effettua misurazioni con unità di misura convenzionali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Effettua misurazioni con unità di misura convenzionali in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni con unità di misura convenzionali in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni con unità di misura convenzionali in modo autonomo e corretto.</p>

	Risolvere semplici problemi in contesti concreti.	Riconosce e rappresenta semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo parzialmente corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo autonomo e corretto.
--	---	--	---	---	---

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUARTA: MATEMATICA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali.	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali in modo parzialmente corretto.	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali in modo autonomo e abbastanza corretto.	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
	Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali usando il calcolo scritto e mentale.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo se guidato	Esegue le operazioni con i numeri naturali e decimali e applica procedure di calcolo in modo parzialmente corretto	Esegue le operazioni con i numeri naturali e decimali e applica procedure di calcolo in modo autonomo e abbastanza corretto.	Esegue le operazioni con i numeri naturali e decimali e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.

	Operare con frazioni in situazioni concrete.	Legge, scrive e confronta frazioni rappresentate graficamente solo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, scrive e confronta le frazioni in situazioni semplici rappresentate graficamente.	Legge, scrive e confronta le frazioni in modo autonomo e abbastanza corretto.	Legge, scrive e confronta le frazioni in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
Spazio e Figure	Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le figure geometriche.	Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio utilizzando, se guidato, strumenti per il disegno geometrico. Descrive, denomina e classifica le figure usando un modello di riferimento.	Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio, utilizzando strumenti per il disegno geometrico. Descrive, denomina e classifica le figure attraverso domande guida dell'insegnante.	Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio, utilizzando correttamente strumenti per il disegno geometrico. Descrive, denomina e classifica con precisione le figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando il lessico specifico.	Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio, utilizzando con piena padronanza strumenti per il disegno geometrico. Descrive, denomina e classifica con precisione e autonomia le figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando il lessico specifico.
Relazioni, dati e previsioni	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli...per effettuare misure e stime.	Effettua misurazioni con unità di misura convenzionali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni con unità di misura convenzionali in modo parzialmente corretto	Effettua misurazioni con unità di misura convenzionali in modo abbastanza corretto.	Effettua misurazioni con unità di misura convenzionali in modo autonomo e corretto.
	Leggere e rappresentare dati con grafici di diverso tipo.	Legge e rappresenta parzialmente semplici grafici	Legge, rappresenta e interpreta semplici grafici in modo essenziale	Legge, rappresenta e interpreta grafici in modo abbastanza corretto	Legge, rappresenta e interpreta grafici nelle diverse situazioni in modo autonomo, con correttezza e padronanza

	Risolvere problemi utilizzando diverse strategie risolutive in contesti diversi.	Analizza semplici situazioni problematiche e individua la procedura risolutiva solo se guidato	Analizza semplici situazioni problematiche, individua e applica procedure risolutive in contesti semplici e in modo parzialmente corretto	Analizza situazioni problematiche, individua e applica procedure risolutive in modo autonomo e abbastanza corretto	Analizza in modo autonomo e corretto situazioni problematiche e applica procedure risolutive anche in contesti complessi
--	--	--	---	--	--

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUINTA: MATEMATICA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	Leggere, scrivere, operare con numeri naturali, decimali e relativi.	Legge, scrive, ordina numeri naturali, decimali e relativi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, scrive, ordina numeri naturali, decimali e relativi in modo parzialmente corretto	Legge, scrive, ordina numeri naturali, decimali e relativi in modo autonomo e abbastanza corretto.	Legge, scrive, ordina numeri naturali, decimali e relativi in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
	Eseguire le quattro operazioni ricorrendo al calcolo scritto e/o al calcolo mentale	Esegue semplici operazioni e applica gli algoritmi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue le operazioni con i numeri naturali e decimali e applica gli algoritmi di calcolo scritto e mentale in modo parzialmente corretto.	Esegue le operazioni con i numeri naturali e decimali e applica gli algoritmi di calcolo scritto e mentale in modo autonomo e abbastanza corretto.	Esegue le operazioni con i numeri naturali e decimali e applica gli algoritmi di calcolo scritto e mentale in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
	Operare con frazioni e percentuali in situazioni concrete.	Legge, scrive e confronta frazioni	Legge, scrive e confronta le frazioni in situazioni semplici	Legge, scrive e confronta le frazioni in modo autonomo e	Legge, scrive e confronta le frazioni in modo autonomo, con

		rappresentate graficamente solo con l'aiuto dell'insegnante	rappresentate graficamente.	abbastanza corretto.	correttezza e padronanza.
Spazio e Figure	Descrivere, denominare e disegnare e figure geometriche individuando gli elementi che le caratterizzano.	Descrive, denomina e riproduce forme del piano e dello spazio utilizzando, se guidato, strumenti per il disegno geometrico solo con l'aiuto dell'insegnante	Descrive, denomina e classifica le figure attraverso domande guida dell'insegnante. Riproduce le principali forme del piano e dello spazio, utilizzando strumenti per il disegno geometrico.	Descrive, denomina e classifica con precisione le figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando il lessico specifico. Rappresenta le principali forme del piano e dello spazio, utilizzando correttamente strumenti per il disegno geometrico.	Descrive, denomina e classifica con precisione e autonomia le figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando il lessico specifico. Rappresenta le principali forme del piano e dello spazio, utilizzando con piena padronanza strumenti per il disegno geometrico.
Relazioni, dati e previsioni	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.	Effettua misurazioni e confronti con l'aiuto di supporti concreti e solo con l'aiuto dell'insegnante	Effettua semplici misurazioni e confronti con l'aiuto di supporti concreti	Effettua misurazioni e confronti in modo abbastanza corretto.	Effettua misurazioni e confronti in modo autonomo, sicuro e corretto
	Leggere e rappresentare dati con grafici di diverso tipo.	Legge e rappresenta semplici grafici solo con l'aiuto dell'insegnante	Legge, rappresenta e interpreta semplici grafici in modo essenziale	Legge, rappresenta e interpreta grafici in modo abbastanza corretto	Legge, rappresenta e interpreta grafici nelle diverse situazioni in modo autonomo, con correttezza e padronanza

	Risolvere problemi utilizzando tutte le strategie necessarie.	Analizza semplici situazioni problematiche e individua la procedura risolutiva solo se guidato	Analizza situazioni problematiche, individua e applica procedure risolutive in semplici situazioni in modo parzialmente corretto.	Analizza situazioni problematiche, individua e applica procedure risolutive in modo abbastanza corretto	Analizza in modo autonomo e corretto situazioni problematiche e applica procedure risolutive anche in contesti complessi.
--	---	--	---	---	---

# RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA: TECNOLOGIA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Vedere e osservare	Osservare semplici oggetti di uso comune, e riconoscere forma, materiale e contesto d'uso.	Osserva semplici oggetti d'uso comune e solo se guidato individua i materiali e la funzione.	Osserva semplici oggetti d'uso comune e individua i materiali e la funzione in modo essenziale	Osserva semplici oggetti d'uso comune e individua i materiali e la funzione in modo abbastanza corretto.	Osserva semplici oggetti d'uso comune e individua i materiali e la funzione in modo autonomo e corretto.
Prevedere e immaginare	Pianificare e realizzare semplici manufatti descrivendo la sequenza delle operazioni.	Pianifica e realizza semplici manufatti eseguendo in modo impreciso semplici istruzioni d'uso.	Pianifica e realizza semplici manufatti eseguendo semplici istruzioni d'uso.	Pianifica e realizza semplici manufatti eseguendo istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto .	Pianifica e realizza semplici manufatti eseguendo in modo autonomo e corretto istruzioni d'uso.
Intervenire e trasformare	Riconoscere, nominare e spiegare la funzione dei principali componenti del computer e approcciarsi al loro utilizzo.  Trovare soluzioni e strategie per risolvere un problema, in modo creativo attraverso la programmazione (coding).	Riconosce e denomina alcune componenti del PC con difficoltà.  Trova solo se guidato parziali soluzioni per risolvere un semplice problema attraverso la programmazione (coding).	Riconosce e denomina alcune componenti del PC in modo essenziale.  Trova semplici soluzioni e strategie per risolvere un problema attraverso la programmazione (coding).	Riconosce e utilizza le principali componenti del PC in modo abbastanza corretto.  Trova in modo adeguato soluzioni e strategie per risolvere un problema, attraverso la programmazione (coding).	Riconosce e utilizza le principali componenti del PC in modo autonomo e corretto.  Trova soluzioni e strategie originali per risolvere un problema, attraverso la programmazione (coding).

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUARTA - QUINTA: TECNOLOGIA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Vedere e osservare	Descrivere e usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.	Descrive e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso comune solo se guidato.	Descrive e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso comune e ne denomina le parti principali.	Descrive e utilizza correttamente semplici oggetti e strumenti di uso e ne distingue parti e funzioni in modo abbastanza corretto.	Descrive e utilizza correttamente e in sicurezza oggetti e strumenti di uso e ne distingue parti e funzioni in modo corretto.
Prevedere e immaginare	Pianificare e realizzare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Solo se guidato pianifica e realizza la fabbricazione di un semplice oggetto elencando in modo parziale gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica e realizza la fabbricazione di un semplice oggetto elencando in modo essenziale gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica e realizza la fabbricazione di un semplice oggetto elencando in modo abbastanza corretto gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica e realizza la fabbricazione di un semplice oggetto elencando in modo corretto e creativo gli strumenti e i materiali necessari.
Intervenire e trasformare	Riconoscere e spiegare la funzione dei principali componenti del computer e utilizzare software didattici.  Trovare soluzioni e strategie per risolvere un problema, in modo creativo attraverso la programmazione (coding).	Solo se guidato riconosce e denomina alcune componenti del PC.  Trova con difficoltà parziali soluzioni per risolvere un semplice problema attraverso la programmazione (coding).	Riconosce e spiega la funzione dei principali componenti del PC ed è in grado di utilizzare in modo essenziale alcuni programmi e applicazioni di utilità.  Trova semplici soluzioni e strategie per risolvere un problema attraverso la programmazione (coding).	Riconosce e spiega la funzione dei principali componenti del PC ed è in grado di utilizzare in modo abbastanza corretto alcuni programmi e applicazioni di utilità.  Trova adeguate soluzioni e strategie per risolvere un problema attraverso la programmazione (coding).	Riconosce e spiega la funzione dei principali componenti del PC ed è in grado di utilizzare in modo corretto e funzionale alcuni programmi e applicazioni di utilità.  Trova soluzioni e strategie originali per risolvere un problema, attraverso la programmazione (coding).

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Costituzione	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi" da sé.	Comprende l'importanza del rispetto per gli altri e delle regole della convivenza civile solo se sollecitato.	Comprende l'importanza del rispetto per gli altri ma non sempre mette in atto atteggiamenti adeguati.	Comprende l'importanza del rispetto per gli altri e mette in atto atteggiamenti di solidarietà e di accoglienza.	Comprende l'importanza del rispetto per gli altri e mette in atto con consapevolezza atteggiamenti di solidarietà e di accoglienza.
Sviluppo sostenibile	Comprendere l'importanza della tutela del paesaggio. Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.	Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente circostante, se guidato e sollecitato.	Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente circostante, mettendo in atto comportamenti adeguati, attraverso indicazioni.	Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente circostante, mettendo in atto comportamenti corretti.	Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente circostante, mettendo in autonomia comportamenti propositivi.
Cittadinanza digitale	Distinguere i diversi device e approcciarsi ad un corretto uso.	Distingue i diversi device solo se guidato.	Distingue i diversi device in modo poco corretto.	Distingue i diversi device in modo abbastanza corretto.	Distingue i diversi device e si avvicina al loro uso in modo corretto.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Costituzione	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi" da sé.	Comprende l'importanza del rispetto per gli altri e delle regole della convivenza civile solo se sollecitato.	Comprende l'importanza del rispetto per gli altri ma non sempre mette in atto atteggiamenti adeguati.	Comprende l'importanza del rispetto per gli altri e mette in atto atteggiamenti di solidarietà e di accoglienza.	Comprende l'importanza del rispetto per gli altri e mette in atto con consapevolezza atteggiamenti di solidarietà e di accoglienza.
Sviluppo sostenibile	Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente solo se supportato.	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente mettendo in atto comportamenti adeguati, chiedendo indicazioni o conferme.	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente mettendo in atto comportamenti adeguati.	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente mettendo in atto in autonomia, comportamenti propositivi.
Cittadinanza digitale	Distinguere i diversi device e li utilizza correttamente.	Distingue e utilizza gli strumenti digitali solo se guidato.	Distingue e utilizza in modo poco corretto gli strumenti digitali.	Distingue e utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti digitali.	Distingue e utilizza in autonomia gli strumenti digitali.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE TERZA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Costituzione	Partecipare, relazionarsi e sviluppare la propria identità all'interno del proprio gruppo di appartenenza, rispettando le regole condivise.	Comprende la necessità di rispettare regole condivise nel gruppo di appartenenza, se stimolato e guidato.	Rispetta generalmente le regole condivise nel gruppo di appartenenza.	Rispetta le regole condivise all'interno del gruppo di appartenenza in modo adeguato.	Rispetta autonomamente e con continuità le regole condivise nella comunità scolastica.
Sviluppo sostenibile	Individuare comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti dell'ambiente e degli altri, riconoscendo alcuni diritti e doveri del cittadino.	Riconosce l'importanza di adottare comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti, se guidato.	Rispetta generalmente l'ambiente circostante e gli altri, mettendo in atto comportamenti richiesti nelle varie situazioni e contesti.	Rispetta globalmente l'ambiente circostante e gli altri, mettendo in atto i comportamenti adeguati in relazione a situazioni e contesti diversi.	E' rispettoso dell'ambiente mettendo in atto comportamenti responsabili e propositivi.
Cittadinanza digitale	Comprendere l'importanza di regole legate alla fruizione della rete, utilizzando correttamente i diversi device.	Riconosce e applica alcune regole legate all'uso del device, solo se guidato.	Applica alcune regole per un utilizzo efficace dei device in modo essenziale.	Applica alcune regole per un utilizzo efficace dei device in modo abbastanza corretto.	Applica in autonomia le regole per un utilizzo efficace dei device.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUARTA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Costituzione	Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione. Essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea. Conoscere il significato degli elementi simbolici identitari.	Riconosce alcuni simboli identitari, le forme e il funzionamento dello Stato Italiano e dell'Europa in modo essenziale, solo se guidato.	Riconosce I simboli identitari, le forme e il funzionamento dello Stato Italiano e dell'Europa in modo adeguato.	Riconosce I simboli identitari, le forme e il funzionamento dello Stato Italiano e dell'Europa in modo abbastanza completo.	Riconosce I simboli identitari, le forme e il funzionamento dello Stato Italiano e dell'Europa in autonomia e con consapevolezza.
Sviluppo sostenibile	Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e ipotizzare soluzioni.	Applica i comportamenti connessi ai temi trattati solo con il supporto del docente	Rispetta l'ambiente, mettendo in atto comportamenti adeguati ai contesti.	Attiva comportamenti rispettosi dell'ambiente anche in contesti diversi, apportando contributi personali in modo pertinente.	Attiva autonomamente comportamenti rispettosi dell'ambiente in modo responsabile e propositivo, apportando contributi personali.
Conoscenza degli strumenti digitali. Cittadinanza digitale	Distinguere i diversi device e utilizzarli in modo consapevole e responsabile.	Utilizza alcuni strumenti digitali applicando semplici regole di comunicazione per utilizzare la rete in sicurezza, solo se guidato.	Utilizza alcuni strumenti digitali applicando semplici regole di comunicazione per utilizzare la rete in sicurezza.	Utilizza autonomamente dispositivi di diverso tipo, applicando regole di comunicazione e utilizzando la rete in sicurezza.	Utilizza in autonomia e in modo responsabile dispositivi di diverso tipo, applicando regole di comunicazione e utilizzando la rete in sicurezza.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUINTA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Costituzione	Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione. Essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea. Conoscere il significato degli elementi simbolici identitari.	Riconosce alcuni simboli identitari, le forme e il funzionamento dello Stato Italiano e dell'Europa in modo essenziale, solo se guidato.	Riconosce I simboli identitari, le forme e il funzionamento dello Stato Italiano e dell'Europa in modo adeguato.	Riconosce I simboli identitari, le forme e il funzionamento dello Stato Italiano e dell'Europa in modo abbastanza completo.	Riconosce I simboli identitari, le forme e il funzionamento dello Stato Italiano e dell'Europa in autonomia e con consapevolezza.
Sviluppo sostenibile	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Applica i comportamenti connessi ai temi trattati solo con il supporto del docente	Rispetta l'ambiente, mettendo in atto comportamenti adeguati ai contesti.	Attiva comportamenti rispettosi dell'ambiente anche in contesti diversi, apportando contributi personali in modo pertinente.	Attiva autonomamente comportamenti rispettosi dell'ambiente in modo responsabile e propositivo, apportando contributi personali.
Cittadinanza digitale	Utilizzare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo. Adottare comportamenti corretti nella rete e riconoscere rischi e pericoli.	Utilizza alcuni strumenti digitali applicando semplici regole di comunicazione per utilizzare la rete in sicurezza, solo se guidato.	Utilizza alcuni strumenti digitali applicando semplici regole di comunicazione per utilizzare la rete in sicurezza.	Utilizza autonomamente dispositivi di diverso tipo, applicando regole di comunicazione e utilizzando la rete in sicurezza.	Utilizza in autonomia e in modo responsabile dispositivi di diverso tipo, applicando regole di comunicazione e utilizzando la rete in sicurezza.

**Rubrica valutativa primaria**  
**RELIGIONE**  
**classi prime, seconde, terze**

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	OBIETTIVI di apprendimento al termine della classe III	Descrittori	Giudizio sintetico	Livello
Competenze sociali e civiche	Dio e l'uomo	Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull'origine del mondo.	Conosce i contenuti della religione cattolica dimostrando una conoscenza completa ed approfondita.	Ottimo	Avanzato
			Conosce i contenuti della religione cattolica in modo più che soddisfacente.	Distinto	
		Comprendere il concetto di Dio creatore.	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti della religione cattolica.	Buono	Intermedio
			Possiede una conoscenza adeguata degli elementi essenziali dei contenuti della religione cattolica.	Discreto	
			Possiede una conoscenza parziale dei contenuti della religione cattolica.	Sufficiente	Base
		Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei contenuti della religione cattolica.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	
	La Bibbia e le altre fonti.	Apprendere la complementarietà delle risposte sull'origine del mondo date dalla scienza e dalla religione.	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	Ottimo	Avanzato
			Possiede conoscenze soddisfacenti degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	Distinto	
		Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Possiede conoscenze corrette degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	Buono	Intermedio

			Possiede conoscenze abbastanza corrette degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	Discreto	
			Possiede conoscenze essenziale degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	Sufficiente	Base
			Possiede conoscenze non adeguate degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	Insufficiente	In via di prima acquisizione
Il linguaggio religioso	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra le vicende e le figure principali del popolo di Israele.  Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana.		È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce, comprende e confronta in modo completo.	Ottimo	Avanzato
			È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce, comprende e confronta in modo soddisfacente.	Distinto	
			E' in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo corretto	Buono	Intermedio
			È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo abbastanza corretto.	Discreto	
			È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo essenziale.	Sufficiente	Base
			È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo non adeguato.	Insufficiente	In via di prima acquisizione
I valori etici e religiosi.	Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi.		Ha maturato valori etici e religiosi in modo esaustivo.	Ottimo	Avanzato
			Ha maturato valori etici e religiosi in modo soddisfacente.	Distinto	
			Ha maturato valori etici e religiosi in modo corretto.	Buono	Intermedio
			Ha maturato valori etici e religiosi in modo abbastanza corretto.	Discreto	
			Ha maturato valori etici e religiosi in modo essenziale.	Sufficiente	Base
			Ha maturato valori etici e religiosi in modo non adeguato.	Insufficiente	In via di prima acquisizione

**Rubrica valutativa primaria**  
**RELIGIONE**  
**classi quarte e quinte**

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	OBIETTIVI di apprendimento al termine della classe V	Descrittori	Giudizio sintetico	Livello
Competenze sociali e civiche	Dio e l'uomo	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.	Conosce i contenuti della religione cattolica dimostrando una conoscenza completa ed approfondita.	Ottimo	Avanzato
		Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.	Conosce i contenuti della religione cattolica in modo più che soddisfacente.	Distinto	
		Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti della religione cattolica.	Buono	Intermedio
			Possiede una conoscenza adeguata degli elementi essenziali dei contenuti della religione cattolica.	Discreto	
			Possiede una conoscenza parziale dei contenuti della religione cattolica.	Sufficiente	Base
			Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei contenuti della religione cattolica.	Insufficiente	In via di prima acquisizione
	La Bibbia e le altre fonti.	Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	Ottimo	Avanzato
			Possiede conoscenze soddisfacenti degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	Distinto	
			Possiede conoscenze corrette degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	Buono	Intermedio
			Possiede conoscenze abbastanza corrette degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	Discreto	

			Possiede conoscenze essenziale degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	Sufficiente	Base
			Possiede conoscenze non adeguate degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	Insufficiente	In via di prima acquisizione
Il linguaggio religioso	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.  Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce, comprende e confronta in modo completo.	Ottimo	Avanzato	
		È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce, comprende e confronta in modo soddisfacente.	Distinto		
		E' in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo corretto	Buono	Intermedio	
		È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo abbastanza corretto.	Discreto		
		È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo essenziale.	Sufficiente	Base	
		È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo non adeguato.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	
I valori etici e religiosi.	Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme.	Ha maturato valori etici e religiosi in modo esaustivo.	Ottimo	Avanzato	
		Ha maturato valori etici e religiosi in modo soddisfacente.	Distinto		
		Ha maturato valori etici e religiosi in modo corretto.	Buono	Intermedio	
		Ha maturato valori etici e religiosi in modo abbastanza corretto.	Discreto		
		Ha maturato valori etici e religiosi in modo essenziale.	Sufficiente	Base	
		Ha maturato valori etici e religiosi in modo non adeguato.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	

## RUBRICA VALUTATIVA COMPORTAMENTO PRIMARIA

	DESCRITTORI					
DIMENSIONI	<b>INSUFFICIENTE</b> <i>livello molto basso</i>	<b>SUFFICIENTE</b> <i>Livello basso</i>	<b>DISCRETO</b> <i>Livello medio/basso</i>	<b>BUONO</b> <i>livello medio</i>	<b>DISTINTO</b> <i>livello alto</i>	<b>OTTIMO</b> <i>livello molto alto</i>
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	Comportamento per nulla rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (trascuratezza/danneggiamenti).	Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamenti).	Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola	Comportamento rispettoso delle persone, ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola.	Comportamento pienamente rispettoso delle persone, ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali scolastici.
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari	Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.	Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.	Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.
<b>RESPONSABILITÀ/ IMPEGNO</b>	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli	Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione

	extrascolastici. Impegno sollecitato da stimoli continui e presenza costante dell'insegnante.	Minimo interesse.	settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. Impegno e discreto interesse.	extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. Impegno e buon interesse.	extrascolastici. Impegno e vivo interesse.	e puntualità nello svolgimento anche di quelli extrascolastici. Impegno serio e vivo interesse
<b>RELAZIONALITÀ</b>	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE OGGETTIVE per tutte le discipline**

**SCUOLA PRIMARIA**

La valutazione è ottenuta percentualizzando i punteggi raggiunti dagli alunni.

**Tabelle per prove con 12 items.**

6 ITEMS	Punteggio 1 per item	Tot. 6 punti
4 ITEMS	Punteggio 2 per item	Tot. 8 punti
2 ITEMS	Punteggio 3 per item	Tot. 6 punti
		Tot. 20 punti

PUNTEGGIO OTTENUTO	PERCENTUALI PROVE OGGETTIVE		DESCRITTORI	LIVELLI
	Da	A		
<b>19- 20</b>	<b>95%</b>	<b>100%</b>	Competenze complete e autonome	A Avanzato
<b>17-18</b>	<b>85%</b>	<b>90%</b>	Competenze complete	
<b>15-16</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>	Competenze soddisfacenti	I Intermedio
<b>13-14</b>	<b>65%</b>	<b>70%</b>	Competenze adeguate	
<b>11-12</b>	<b>55%</b>	<b>60%</b>	Competenze essenziali	B Base
<b>≤ 10</b>	<b>≤ 50%</b>		Competenze parziali	In via di prima acquisizione

### Tabelle per prove con 8 items.

4 ITEMS	Punteggio 1 per item	Tot. 4 punti
2 ITEMS	Punteggio 2 per item	Tot. 4 punti
2 ITEMS	Punteggio 3 per item	Tot. 6 punti
		Tot. 14 punti

PUNTEGGIO OTTENUTO	PERCENTUALI PROVE OGGETTIVE		DESCRITTORI	LIVELLI
	Da	A		
<b>14</b>	<b>100%</b>		Competenze complete e autonome	A Avanzato
<b>12-13</b>	<b>86%</b>	<b>93%</b>	Competenze complete	
<b>11</b>	<b>79%</b>		Competenze soddisfacenti	I Intermedio
<b>9-10</b>	<b>64%</b>	<b>71%</b>	Competenze adeguate	
<b>7-8</b>	<b>50%</b>	<b>57%</b>	Competenze essenziali	B Base
≤ 6	≤ <b>42%</b>		Competenze parziali	In via di prima acquisizione

Per la validità delle tabelle proposte è necessaria la gradualità nella difficoltà degli items.

Sul Registro elettronico, alla voce VALUTAZIONE IN ITINERE, si inseriranno i descrittori corrispondenti al punteggio ottenuto.