

Rubriche di valutazione Scuola Secondaria

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO – ITALIANO						
DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 4-5	LIVELLO RAGGIUNTO 6-7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9	LIVELLO ECCELLENTE 10
PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere testi di vario tipo	Grafia	Illeggibile/talvolta di difficile lettura/poco chiara	Chiara	Chiara e ordinata	Accurata
		Ortografia	Non rispettata	Generalmente rispettata	Rispettata	Rispettata anche nella scrittura di termini di uso poco comune o stranieri
		Strutturazione della frase (morfosintassi)	Scorretta/confusa	Semplice e corretta, tranne qualche errore ..	Chiara e corretta / ordinata/ben articolata	Chiara, corretta efficace
		Strutturazione del testo (aderenza, coerenza, coesione, ordine...)	Scorretta/confusa	Semplice e corretta, salvo qualche incoesione, incoerenza...	Chiara e corretta / ordinata/ben articolata	Chiara, corretta efficace
		Contenuto (completezza, originalità)	Confuso/incompleto /non aderente alla traccia/banale	Semplice/lineare /poco approfondito/non adeguatamente approfondito in tutti gli aspetti	Ordinato, ampio, con osservazioni personali	Ampio/ originale
		Lessico *	Proprietà lessicale	Lessico generico/ ripetitivo/improprio	Corretto ma poco vario	Appropriato/vario

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Padronanza della lingua	Conoscenza (di regole, elementi, fenomeni linguistici...)	Molto lacunosa/ lacunosa/approssim ativa/ parziale/ settoriale	Superficiale/abbastan za Corretta	Completa e corretta	Approfondita/ sicura
		Applicazione delle conoscenze	Difficoltosa/molto incerta/confusa	Abbastanza corretta	Corretta	Autonoma /sicura

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO – ITALIANO

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 4-5	LIVELLO RAGGIUNTO 6-7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9	LIVELLO ECCELLENTE 10
ESPOSIZIONE ORALE	Esporre oralmente	Conoscenza dei contenuti	Molto scarsa- confusa- lacunosa scarsa/confusa/lacunosa	Complessiva/generica 6 discreta/soddisfacente 7	Completa	Completa e rielaborata
		Capacità di stabilire relazioni	Non sa stabilire relazioni/ Ha difficoltà...	Stabilisce relazioni in situazioni semplici/ standard Stabilisce relazioni talvolta in situazioni complesse	Stabilisce relazioni sistematicamente in situazioni complesse	Stabilisce relazioni in qualsiasi situazione
		Chiarezza e correttezza espositiva	Esposizione molto confusa /scorretta confusa /scorretta/faticosa	Quasi sempre chiara e corretta/ chiara e corretta	Chiara, corretta, scorrevole e appropriata	Chiara, corretta, appropriata, efficace
		Proprietà lessicale	Lessico generico/ ripetitivo/improprio 4	Corretto ma poco vario	Appropriato/vario	Vario, preciso, efficace
		Comprensione globale: cogliere informazioni essenziali (chi, che cosa, dove, quando, perché)	Molto difficoltosa/ 4 incerta/parziale 5 Difficoltosa/incerta/ parziale	Corretta In situazioni Semplici	Corretta in situazioni complesse	Sicura/precisa/ completa

COMPRESIONE	Comprendere la lingua orale e scritta	Comprensione analitica: cogliere informazioni essenziali esplicite e implicite	Molto difficoltosa/ incerta/parziale Difficoltosa/incerta/ parziale	Corretta in situazioni semplici	Corretta in situazioni complesse	Sicura/precisa/ completa
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO – STORIA-GEOGRAFIA						
DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 4-5	LIVELLO RAGGIUNTO 6-7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9	LIVELLO ECCELLENTE 10
CONOSCENZA	Conoscere fatti, eventi, fenomeni storici Conoscere elementi, ambienti, fenomeni geografici	Conoscenza dei contenuti	Molto lacunosa/ lacunosa/approssimativa /parziale/ settoriale	Superficiale/abbastanza corretta /corretta	Completa	Approfondita/sicura
RELAZIONI	Individuare e stabilire relazioni	Stabilire relazioni	Incontra difficoltà nell'individuare e stabilire relazioni	Sa individuare e stabilire relazioni semplici	Sa individuare e stabilire relazioni in situazioni complesse	Sa individuare e stabilire relazioni con sicurezza

STRUMENTI	Utilizzare gli strumenti disciplinari	Comprensione del testo Formulazione di ipotesi	Uso strumenti: difficoltoso/molto incerto	Abbastanza corretto	Corretto	Sicuro
ESPOSIZIONE	Esporre usando il lessico specifico	Esposizione	Confusa/non appropriata/incerta	Abbastanza corretta/ Corretta	Appropriata/completa	Precisa
COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE Cittadinanza e Costituzione	Interagire nel gruppo e rispettare i diritti altrui	Rispetto e collaborazione nel gruppo	Confuso/non appropriato/incerto	Abbastanza corretto/ Corretto	Appropriato/completo	Completo
AMBIENTE FISICO E VIRTUALE Cittadinanza e Costituzione	Rispettare gli spazi comuni e le strutture della scuola. Utilizzare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi	Rispetto degli spazi fisici e virtuali	Confuso/non Appropriato/incerto	Abbastanza corretto/ Corretto	Appropriato/completo	Completo e preciso

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - INGLESE / FRANCESE

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 4-5	LIVELLO RAGGIUNTO 6-7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9	LIVELLO ECCELLENTE 10
COMPRESIONE ORALE	Comprendere la lingua orale e scritta	Comprensione di ciò che si ascolta	Molto difficoltosa/ Incerta/ parziale difficoltosa/incerta/ parziale	Globale/ Abbastanza corretta	Corretta	Completa
COMPRESIONE SCRITTA		Comprensione di ciò che si legge	Molto difficoltosa/ Incerta/ parziale Difficoltosa/incerta/ Parziale	Globale / Abbastanza corretta	Corretta	Completa
ESPOSIZIONE ORALE	Produrre in lingua orale e scritta	Espressione orale (pronuncia, intonazione, fluency, memorizzazione, esposizione, funzioni linguistiche)	Molto confusa/ Scorretta Confusa/poco chiara Scorretta	Abbastanza chiara e parzialmente/ globalmente corretta	Chiara e corretta	Appropriata/ Sicura
PRODUZIONE SCRITTA		Espressione scritta (ortografia, lessico, funzioni linguistiche, esposizione autonoma)	Molto confusa/ Scorretta confusa/ poco chiara	Abbastanza chiara e Parzialmente/ Globalmente corretta	Chiara e corretta	Appropriata/ sicura

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riflettere sulla lingua	Strutture linguistiche (conoscenza e applicazione)	Sconosciute/scorrette	Parzialmente/ Globalmente/ corrette	Corrette	Corrette e sicure
-----------------------------	----------------------------	---	-----------------------	---	----------	-------------------

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - MATEMATICA

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 4-5	LIVELLO RAGGIUNTO 6 -7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9	LIVELLO ECCELLENTE 10
CONOSCENZA	Conoscere gli elementi specifici della disciplina	Conoscenza di argomenti, regole, proprietà e procedimenti	Confusa, lacunosa, parziale, frammentaria	Limitata agli elementi principali	Completa, organica	Ampia, approfondita, sicura
APPLICAZIONE	Applicare regole, proprietà e tecniche di calcolo	Applicazione (regole, proprietà, tecniche di calcolo)	difficoltosa, sommara, lacunosa, imprecisa, disorganica, errata	abbastanza corretta, funzionale	corretta e completa	Accurata, personale, sicura
COMPRESIONE E SOLUZIONE PROBLEMI	Comprendere e risolvere problemi	Impostazione e soluzione di situazioni problematiche	Guidata, non autonomo/a, sommara Disorganica, errata	corretta in situazioni semplici/standard corretta	corretta e coerente	Accurata, personale, sicura
LINGUAGGIO	Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico	Linguaggio (simbolico e verbale)	confuso, non appropriato	abbastanza corretto	appropriato	preciso

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO – SCIENZE

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 4-5	LIVELLO RAGGIUNTO 6-7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9	LIVELLO ECCELLENTE 10
CONOSCENZA	Conoscere gli elementi specifici della disciplina	Conoscenza di argomenti, proprietà e procedimenti	Confusa, lacunosa, parziale, frammentaria	Limitata agli elementi principali	Completa, organica	Ampia, approfondita, sicura
OPERAZIONALITÀ (osservazione, descrizione, applicazione)	Osservare, descrivere, applicare	Applicazione (regole, procedure, tecniche)	Molto difficoltosa, lacunosa, imprecisa Difficoltosa, lacunosa, imprecisa	Abbastanza corretta/ Corretta	Corretta e completa	Corretta, completa, precisa
RELAZIONI	Stabilire relazioni e formulare ipotesi	Impostazione, argomentazione e soluzione di situazioni problematiche	Capacità scarsa, non autonomo/a nell'impostazione e....	Corretta in situazioni semplici/standard corretta	Corretta e coerente	Sempre corretta e coerente /originale
LINGUAGGIO	Comprendere ed utilizzare il linguaggio	Linguaggio (simbolico e verbale)	Confuso, non appropriato	Abbastanza corretto	Appropriato	Vario/ preciso/ esauriente

SCUOLA SECONDARIA – ARTE E IMMAGINE

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 4-5	LIVELLO RAGGIUNTO 6-7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9	LIVELLO ECCELLENTE 10
CONOSCENZA	Osservare e percepire, conoscere e applicare gli elementi del linguaggio visuale	Conoscenza / applicazione	Non sa.... Non è autonomo Incontra molte difficoltà....	È abbastanza autonomo/corretto	Corretto e autonomo	Sicuro
OPERAZIONALITÀ	Produrre e rielaborare con creatività e tecniche appropriate	Esecuzione	molto scarsa- confusa- lacunosa scarsa/confusa/ lacunosa	complessiva/generica discreta/ soddisfacente	completa	completa e rielaborata
COMPRESIONE	Leggere, decodificare, commentare immagini e documenti artistici	Comprensione	Non sa.... Non è autonomo Incontra molte difficoltà....	È abbastanza autonomo/corretto	corretta e autonoma	sicura

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO – MUSICA

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 4-5	LIVELLO RAGGIUNTO 6-7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9	LIVELLO ECCELLENTE 10
CONOSCENZA	Comprendere, conoscere, leggere, interpretare il linguaggio musicale	Conoscenza/ comprensione	Molto lacunosa/ Lacunosa/ Approssimativa /parziale/ settoriale	Superficiale/ Abbastanza corretta /corretta	Completa	Approfondita/sicura
APPLICAZIONE	Possedere tecnica esecutiva ritmico-melodica	Esecuzione	Difficoltosa/non o poco Autonoma	Abbastanza corretta e/o abbastanza autonoma	Corretta e autonoma	Precisa e sicura

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO – EDUCAZIONE FISICA

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 4-5	LIVELLO RAGGIUNTO 6-7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9	LIVELLO ECCELLENTE 10
CONOSCENZA	Conoscere e migliorare le proprie capacità motorie	Conoscenza	Molto lacunosa/ lacunosa / approssimativa/ parziale/ settoriale	Superficiale/ abbastanza corretto/ corretto	Completa	approfondita/ sicura
ESECUZIONE	Gestire il corpo in situazioni motorie diverse	Esecuzione	Molto incerta/ non o poco autonoma/ poco sciolta/ poco coordinata/ scoordinata	Abbastanza corretta e/o abbastanza autonoma / abbastanza sciolta/ abbastanza coordinata	Corretta/ sciolta e coordinata	Precisa

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO – TECNOLOGIA

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 4-5	LIVELLO RAGGIUNTO 6-7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9	LIVELLO ECCELLENTE 10
		Conoscenza	Molto lacunosa/ lacunosa/ approssimativa /parziale/ settoriale	Superficiale/ abbastanza corretta /corretta	completa	Approfondita/sicura

CONOSCENZA / APPLICAZIONI	Acquisire conoscenze e abilità tecnologiche	Applicazione	molto incerta/ non o poco autonoma	abbastanza corretta e/o abbastanza autonoma	corretta	Precisa e sicura
LINGUAGGIO	Comprendere ed utilizzare il linguaggio grafico	Linguaggio	confuso, non appropriato	abbastanza corretto/ corretto	appropriato	preciso

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – RELIGIONE								
DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO Non sufficiente	LIVELLO RAGGIUNTO Sufficiente	LIVELLO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO Discreto	LIVELLO RAGGIUNTO Buono	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO Distinto	LIVELLO ECCELLENTE Ottimo
COMPRESIONE	Riconoscere le categorie religiose	Conoscenza dei contenuti	Lacunosa	Essenziale	Adeguate	Sicura	Proficua	Ampia e approfondita
	Cogliere le implicanze etiche	Individuazione dei valori etici	Superficiale	Generica	Accettabile	Chiara	Efficace	Originale

ESPOSIZIONE	Individuar e i linguaggi specifici	Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Confusa	Abbastanza corretta	Corretta	Appropriata	Completa	Esauriente
	Utilizzare i documenti	Riferimento ai documenti	Incerto	Elementare	Ordinato	Preciso	Accurato	Ricco e dettagliato

Rubrica valutativa Educazione Civica Scuola secondaria di primo grado				
Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Voto
Competenze in materia di cittadinanza	La Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L' alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo ed anche utilizzarle nel lavoro ed in contesti nuovi.	10
			Le conoscenze sui temi proposti sono complete e organizzate. L' alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo ed anche utilizzarle nel lavoro ed in contesti nuovi.	9
			Le conoscenze sui temi proposti sono complete. L' alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.	8
			Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate, recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	7
			Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni e con il supporto di mappe o schemi.	6
			Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	5

	Sviluppo sostenibile, conoscenza ambientale, conoscenza e tutela del territorio.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	L'alunno applica in autonomia i comportamenti connessi ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro e ne rileva i nessi. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.	10
		Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.	L'alunno applica in autonomia i comportamenti connessi ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro e ne rileva i nessi. Generalizza le abilità a contesti nuovi con contributi personali.	9
		Memorizza ed interiorizza comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.	L'alunno applica in autonomia i comportamenti connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza.	8
			L'alunno applica i comportamenti connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	7
			L'alunno applica i comportamenti connessi ai temi trattati e sa collegare in modo sufficiente le conoscenze alle esperienze vissute.	6
			L'alunno applica i comportamenti connessi ai temi trattati solo con il supporto di docente e compagni.	5
		Cittadinanza digitale, consapevole e responsabile nell'uso degli strumenti digitali.	Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispettando comportamenti adeguati nella rete per navigare in modo sicuro.	L'alunno utilizza in modo consapevole gli strumenti digitali. Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale. E' consapevole dei rischi e potenzialità del web, approcciandosi in modo responsabile.
Individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	L'alunno utilizza in modo consapevole gli strumenti digitali. Comunica in ambienti digitali e condivide risorse. E' consapevole dei rischi e potenzialità del web, ai quali si avvicina in modo responsabile.		9	
Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione.	L'alunno utilizza in modo abbastanza consapevole gli strumenti digitali. Sa selezionare le informazioni reperite.		8	

		È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	Produce semplici elaborati. E' consapevole dei rischi e potenzialità del web.	
			L'alunno utilizza con discreta consapevolezza gli strumenti digitali. Sa selezionare semplici informazioni reperite e produrre semplici elaborati. E' consapevole di alcuni rischi e potenzialità del web.	7
			L'alunno utilizza con sufficiente consapevolezza gli strumenti digitali. Sa selezionare parzialmente le informazioni reperite. Se guidato produce semplici elaborati. Si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità del web.	6
			L'alunno utilizza in modo poco consapevole gli strumenti digitali. Se guidato, riesce a selezionare le informazioni reperite. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	5

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Scuola secondaria di primo grado		
GIUDIZI	INDICATORI	DESCRITTORI
OTTIMO	CONDOTTA	Si propone come elemento costruttivo e/o collaborativo e responsabile.
	USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO SCOLASTICO E DELLA CONVIVENZA CIVILE	Rispetta in maniera scrupolosa il regolamento di Istituto e non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare.
	FREQUENZE, ASSENZE E RITARDI	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
	RISPETTO DELLE CONSEGNE E IMPEGNO	Mostra impegno e rispetto nelle consegne. E' sempre munito del materiale necessario.
	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E DIDATTICO	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora continuamente e creativamente alla vita scolastica.
DISTINTO	CONDOTTA	L'alunno è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	Utilizza in maniera corretta il materiale e le strutture della scuola.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO SCOLASTICO E DELLA CONVIVENZA CIVILE	Rispetta in maniera attenta e responsabile il regolamento di Istituto e non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare.
	FREQUENZE, ASSENZE E RITARDI	Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.
	RISPETTO DELLE CONSEGNE E IMPEGNO	Mostra impegno e rispetto nelle consegne. E' sempre munito del materiale necessario.

	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E DIDATTICO	Segue con interesse continuo le proposte didattiche così come collabora continuamente alla vita scolastica.
BUONO	CONDOTTA	L'alunno è sostanzialmente corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	Generalmente utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO SCOLASTICO E DELLA CONVIVENZA CIVILE	Rispetta sostanzialmente il regolamento, ma talvolta riceve richiami verbali.
	FREQUENZE, ASSENZE E RITARDI	Frequenta con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari.
	RISPETTO DELLE CONSEGNE E IMPEGNO	Nella maggioranza dei casi mostra impegno e rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E DIDATTICO	Segue con partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.
DISCRETO	CONDOTTA	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non è sempre corretto. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti.
	USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO SCOLASTICO E DELLA CONVIVENZA CIVILE	Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico richiami scritti e note disciplinari. Il Consiglio di Classe può valutare la non partecipazione dell'alunno a uscite didattiche e viaggi di istruzione
	FREQUENZE, ASSENZE E RITARDI	Si rende responsabile di assenze e ritardi che non giustifica regolarmente.
	RISPETTO DELLE CONSEGNE E IMPEGNO	Mostra un interesse discontinuo, molte volte non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico.

	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E DIDATTICO	Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita di classe e dell'Istituto.
SUFFICIENTE	CONDOTTA	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale della scuola è connotato da azioni scorrette anche durante visite guidate e nelle pertinenze della scuola che ne escludono la partecipazione ai viaggi di istruzione. Eventuali deroghe saranno valutate dal Consiglio di Classe.
	USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO SCOLASTICO E DELLA CONVIVENZA CIVILE	Viola frequentemente il regolamento. Ha a suo carico ripetuti provvedimenti disciplinari con relativa sospensione.
	FREQUENZE, ASSENZE E RITARDI	Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici che non giustifica regolarmente.
	RISPETTO DELLE CONSEGNE E IMPEGNO	Mostra interesse saltuario e rispetta le consegne raramente. Spesso non è munito del materiale scolastico.
	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E DIDATTICO	Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.
NON SUFFICIENTE	CONDOTTA	Si comporta in modo arrogante ed irrispettoso nei confronti dei docenti, degli alunni e del personale della scuola.
	USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola alle quali reca danno.

	RISPETTO DEL REGOLAMENTO SCOLASTICO E DELLA CONVIVENZA CIVILE	Viola di continuo il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi.
	FREQUENZE, ASSENZE E RITARDI	Si rende responsabile di ripetute assenze e/o ritardi che restano ingiustificati o che vengono giustificati in ritardo.
	RISPETTO DELLE CONSEGNE E IMPEGNO	Non rispetta le consegne. Sistemáticamente è privo del materiale scolastico e mostra un impegno scarso e irrilevante.
	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E DIDATTICO	Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è sistemáticamente fonte di disturbo e condizionamento delle lezioni.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO NELLE VARIE DISCIPLINE:**corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento****Scuola secondaria**

Valutazione espressa in decimi	Misurazione raggiungimento obiettivi	Competenze metodologiche e cognitive raggiunte
10	Obiettivo raggiunto in modo completo e personale	Conoscenza completa e precisa di tutti gli argomenti svolti. Padronanza sicura dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline. Esposizione degli argomenti secondo schemi logici ampi e personali. Uso di un linguaggio adeguato all'argomento e di un lessico specifico preciso e ricco. Capacità di stabilire relazioni in modo autonomo ed elaborare riflessioni e valutazioni personali.
9	Obiettivo pienamente raggiunto	Conoscenza completa di tutti gli argomenti svolti. Buona padronanza dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline. Esposizione degli argomenti secondo schemi logici coerenti. Uso di un linguaggio adeguato e di un lessico specifico preciso. Capacità di stabilire relazioni in modo autonomo e di esprimere riflessioni personali.
8	Obiettivo raggiunto	Conoscenza pressoché completa di tutti gli argomenti svolti. Soddisfacente padronanza dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline. Esposizione degli argomenti secondo schemi logici. Uso di un linguaggio adeguato all'argomento e di un lessico specifico abbastanza appropriato. Capacità di stabilire relazioni e di esprimere alcune riflessioni personali.
7	Obiettivo complessivamente raggiunto	Conoscenza globale di tutti gli argomenti svolti con approfondimenti per quelli più ampiamente trattati. Discreta padronanza e uso degli elementi fondamentali dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline. Esposizione semplice e logicamente ordinata degli argomenti. Uso di un linguaggio adeguato all'argomento e di un lessico specifico appropriato.

		Capacità di comprendere e stabilire le relazioni fondamentali e di esprimere semplici riflessioni personali.
6	Obiettivo raggiunto nelle parti essenziali	<p>Conoscenza globale degli argomenti svolti.</p> <p>Comprensione e uso degli elementi fondamentali dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline.</p> <p>Esposizione essenziale e logicamente ordinata che rispecchi una reale comprensione dei concetti fondamentali.</p> <p>Uso di un linguaggio non sempre appropriato.</p> <p>Capacità di comprendere le relazioni fondamentali e di esprimere semplici riflessioni se guidati dall'insegnante.</p>
5	Obiettivo parzialmente raggiunto	<p>Parziale conoscenza di alcuni argomenti circoscritti tra quelli più ampiamente trattati.</p> <p>Esposizione non sempre logicamente ordinata e uso di un linguaggio non sempre adeguato.</p> <p>Uso poco sicuro di strumenti e metodi.</p> <p>Capacità limitata di esprimere semplici riflessioni.</p>
4	Obiettivo non raggiunto	<p>Mancata conoscenza degli argomenti affrontati.</p> <p>Esposizione non logicamente ordinata e uso di un linguaggio non adeguato.</p> <p>Mancato utilizzo di strumenti e metodi.</p> <p>Incapacità di esprimere semplici riflessioni personali.</p>

GIUDIZI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (Scuola secondaria 1° grado)

A.S. 2022-2023

VALUTAZIONE IN DECIMI	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
10	<p>Lo/a studente/ssa evidenzia un'ottima disponibilità ad interagire e a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza. Partecipa alle attività didattiche in modo produttivo dimostrando attenzione, impegno e senso di responsabilità. Ha acquisito un ottimo grado di autonomia personale e di organizzazione del lavoro. Sa utilizzare in modo efficace i linguaggi delle diverse discipline e ha pienamente acquisito abilità nel rielaborare le conoscenze apprese.</p>	<p>Nel secondo quadrimestre lo/a studente/ssa ha partecipato alle attività didattiche con interesse notevole e ha rispettato pienamente le regole e i valori della convivenza civile. Si è dimostrato sempre aperto al confronto, al dialogo e alla collaborazione. Dimostra senso critico e di responsabilità. Ha approfondito le conoscenze e le abilità richieste per le diverse discipline. Lo/a studente/ssa ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati. Per le terze Consiglio orientativo: si propone la frequenza di un</p>
9	<p>Lo/a studente/ssa evidenzia una buona disponibilità ad interagire e a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza. Partecipa alle attività didattiche in modo collaborativo dimostrando impegno e attenzione costante. Ha acquisito un apprezzabile grado di autonomia personale e di organizzazione del lavoro. Sa utilizzare correttamente i linguaggi delle diverse discipline e ha acquisito abilità nel rielaborare le conoscenze apprese.</p>	<p>Nel secondo quadrimestre lo/a studente/ssa ha partecipato alle attività didattiche in modo propositivo e ha rispettato abbastanza le regole e i valori della convivenza civile. Si è dimostrato aperto al confronto, al dialogo e alla collaborazione. Dimostra senso critico e di responsabilità. Ha consolidato le conoscenze e le abilità richieste per le diverse discipline. Lo/a studente/ssa ha raggiunto gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente. Per le terze Consiglio orientativo: si propone la frequenza di un</p>
	<p>Lo/a studente/ssa evidenzia una adeguata disponibilità ad interagire e a relazionarsi con gli altri nel rispetto</p>	<p>Nel secondo quadrimestre lo/a studente/ssa ha partecipato alle attività didattiche con interesse e ha rispettato</p>

8	<p>delle regole di convivenza. Partecipa alle attività didattiche positivamente, dimostrando impegno e attenzione costante. Ha acquisito un buon grado di autonomia personale e organizzazione del lavoro. Sa utilizzare in modo efficace i linguaggi delle diverse discipline e ha acquisito abilità nel rielaborare le conoscenze apprese.</p>	<p>adeguatamente le regole e i valori della convivenza civile. Si è dimostrato abbastanza aperto/a al confronto, al dialogo e alla collaborazione. Dimostra adeguato senso critico e di responsabilità. Ha consolidato le conoscenze e le abilità richieste per le diverse discipline. Lo/a studente/ssa ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati. Per le terze Consiglio orientativo : si propone la frequenza di un</p>
7	<p>Lo/a studente/ssa evidenzia una discreta disponibilità ad interagire e a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza. Partecipa alle attività didattiche in maniera adeguata dimostrando impegno e attenzione discontinui. Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale e organizzazione del lavoro. Sa utilizzare discretamente i linguaggi delle diverse discipline e ha sufficientemente acquisito abilità nel rielaborare le conoscenze apprese.</p>	<p>Nel secondo quadrimestre lo/a studente/ssa ha partecipato alle attività didattiche con sufficiente interesse e ha rispettato le regole e i valori della convivenza civile. Si è dimostrato discretamente aperto/a al confronto, al dialogo e alla collaborazione. Dimostra adeguato senso critico e di responsabilità. Ha organizzato le conoscenze e le abilità richieste per le diverse discipline. Lo/a studente/ssa ha raggiunto gli obiettivi prefissati. Per le terze Consiglio orientativo: si propone la frequenza di un.....</p>
6	<p>Lo/a studente/ssa evidenzia sufficiente disponibilità ad interagire e a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza. Partecipa alle attività didattiche in modo settoriale dimostrando impegno e attenzione superficiale. Non ha ancora acquisito un grado di autonomia personale e di organizzazione del lavoro. Ha parzialmente acquisito i linguaggi delle diverse discipline e mostra difficoltà nel rielaborare le conoscenze apprese.</p>	<p>Nel secondo quadrimestre lo/a studente/ssa ha partecipato alle attività didattiche con interesse discontinuo e non sempre ha rispettato le regole e i valori della convivenza civile. Si è dimostrato poco aperto/a al confronto, al dialogo e alla collaborazione. Ha migliorato in parte le conoscenze e le abilità richieste per le diverse discipline. Lo/a studente/ssa ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati. Per le terze Consiglio orientativo: si propone la frequenza di un</p>

4- 5	Lo/a studente/ssa evidenzia una limitata disponibilità ad interagire e a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza. Partecipa alle attività didattiche saltuariamente dimostrando impegno e attenzione non adeguati. Ha acquisito solo in parte autonomia personale e nell'organizzazione del lavoro. Utilizza con molta incertezza i linguaggi delle diverse discipline e deve ancora acquisire abilità nel rielaborare le conoscenze apprese.	Nel secondo quadrimestre lo/a studente/ssa ha partecipato alle attività didattiche con superficiale (5) scarso (4) interesse e non sempre ha rispettato le regole e i valori della convivenza civile. Si è dimostrato poco responsabile (4) disponibile (5) al confronto, al dialogo e alla collaborazione. Non sempre ha saputo utilizzare le conoscenze e le abilità richieste per le diverse discipline. Lo/a studente/ssa ha raggiunto gli obiettivi prefissati solo in alcune discipline (5). Lo/a studente/ssa ha raggiunto solo in parte gli obiettivi prefissati (4). Per le terze Consiglio orientativo: si propone la frequenza di un
------	--	--

La valutazione degli alunni diversamente abili, DSA e BES

Per gli alunni diversamente abili, la valutazione è strettamente correlata e finalizzata al percorso individuale. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

uguale a quella della classe;

in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati;

differenziata;

mista.

La scelta verrà definita nel PEI di ogni singolo alunno diversamente abile e nel PdP per gli alunni DSA e i BES.