

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI e OBIETTIVI

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

EDUCAZIONE CIVICA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
<p>LA COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>Conoscere l'esistenza della Costituzione italiana come documento in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p>	<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, alle Entità territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p>	<p>Conoscere i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese.</p> <p>Comprendere anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</p> <p>Riconoscere nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica.</p> <p>Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p> <p>Conoscere e far proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO</p>	<p>Comprendere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Conoscere le regole fondamentali di una corretta alimentazione.</p> <p>Conoscere ed esperire le norme basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali.</p>	<p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</p>	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE, CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ NELL'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI</p>	<p>Acquisire competenze minime digitali</p> <p>Gestire consapevolmente ruoli e comportamenti all'interno di giochi di gruppo e virtuali.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'utilizzo di regole condivise, nelle diverse forme di comunicazione.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</p> <p>Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> <p>Adotta comportamenti corretti nella rete e riconosce rischi e pericoli.</p> <p>È in grado di argomentare mediante diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</p> <p>E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps,</p>

AREA STORICO-GEOGRAFICA: EDUCAZIONE CIVICA

CAMPI DI ESPERIENZA	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>
	SCUOLA DELL'INFANZIA
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale. - Riconoscere ed accettare le diversità (es. aspetto fisico, pensieri, emozioni, sentimenti...). - Comprendere, concordare e rispettare le regole stabilite nel gruppo.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>////////////////////////////////////</p>
IMMAGINI SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo.
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in modo attivo e consapevole ad un progetto comune. - Saper gestire i conflitti.
CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e accettare le diversità culturali.

AREA STORICO – GEOGRAFICA
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE ▪ COLLABORARE E PARTECIPARE ▪ COMUNICARE 	
NUCLEO FONDANTE	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>		
	SCUOLA PRIMARIA		
	CLASSE III		
REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Saper accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi” da sé. - Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. - Comprendere l’importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. 		
ORGANIZZAZIONE SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Avviare l’acquisizione dei concetti di diritto-dovere. - Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. - Conoscere il funzionamento dell’Amministrazione comunale. 		

AREA STORICO – GEOGRAFICA		
DISCIPLINA: <u>EDUCAZIONE CIVICA</u>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE ▪ COLLABORARE E PARTECIPARE ▪ COMUNICARE 	
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
	CLASSE V	CLASSE III
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere la forma di governo dell'Italia ed i suoi simboli. - Conoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare e riconoscere i principi fondamentali della Costituzione. - Saper individuare i compiti dello Stato e spiegare in che modo i cittadini partecipano alla vita politica del loro Paese.
DIRITTI E DOVERI, LIBERTA', RESPONSABILITA', IDENTITA', PACE, DIRITTO UMANO, COOPERAZIONE, SUSSIDIARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> - Saper suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. - Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i diversi elementi che costituiscono un sistema democratico. - Essere consapevoli che dignità, libertà, solidarietà e sicurezza sono condizioni che vanno protette ed estese a tutta la popolazione mondiale.
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI GOVERNATIVE E NON GOVERNATIVE A SOSTEGNO DELLA PACE E DEI DIRITTI E DOVERI DEI POPOLI	<ul style="list-style-type: none"> - Saper identificare situazioni attuali di pace/guerra, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. - Conoscere le carte dei diritti umani, dei diritti dei bambini e dei diritti dei popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli organismi internazionali e le loro funzioni. - Conoscere le "carte dei diritti" umani, dei diritti dei bambini e dei diritti dei popoli.
RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare il codice della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i diversi tipi di leggi. - Essere consapevoli dell'obbligatorietà delle norme giuridiche. - Capire perché le regole sono necessarie nei diversi ambiti di vita.
ORGANIZZAZIONE POLITICA ED ECONOMICA DELLA UE		<ul style="list-style-type: none"> - Essere capaci di ricostruire le tappe dell'Unificazione europea. - Individuare i compiti degli organi di governo dell'Unione europea. - Spiegare i motivi e gli scopi della Comunità Economica Europea.

ISTITUTO COMPRENSIVO "BATTISTI-PASCOLI"

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Dati identificativi	Anno scolastico: 2023/2024 1) <i>Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia</i> 2) <i>Tutte le classi della scuola primaria</i> 3) <i>Tutte le classi della scuola secondaria</i> <i>Le attività potranno essere progettate e realizzate in modalità sia orizzontale sia verticale tra classi e ordini di scuola.</i> Insegnanti coinvolti: tutte le docenti dei tre ordini di scuola.
Titolo	BeEurope
Collocazione dell'UDA in riferimento alla seconda priorità del RAV	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE
Indicatori utili al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza	<i>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</i>
Compito in situazione/Prodotto	<ul style="list-style-type: none">● Compito di realtà condiviso tra i diversi ordini di scuola;● Realizzazione di prodotti artistici, tecnologici, multimediali, ecc. <p>(Per la manifestazione d'Istituto che si terrà nei primi giorni di giugno 2024 sarebbe opportuno preventivare la conclusione delle attività e dei prodotti finali entro il 15 maggio 2024).</p>

<i>Discipline coinvolte</i>	TUTTE tenuto conto della quota oraria annuale destinata all' insegnamento trasversale dell'Educazione civica.	
	<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
Comunicazione nella madrelingua		<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica efficacemente Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Ascolta in modo appropriato la lettura di testi e documenti di genere diverso Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Scrive testi corretti nell'ortografia, legati all'argomento di studio Primaria e Secondaria di primo grado ● Rielabora testi parafrasandoli, e/o trasformandoli Primaria e Secondaria di primo grado ● Sperimenta una lettura interpretata e recitata, attraverso un approccio multisensoriale Primaria e Secondaria di primo grado
Comunicazione nella lingua straniera		<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e comprende semplici testi di vario genere (lettere, canzoni, informazioni...) Infanzia,Primaria e Secondaria di primo grado ● Legge e arricchisce il lessico Infanzia,Primaria e Secondaria di primo grado ● Riferisce informazioni Primaria e Secondaria di primo grado
Competenze in matematica		<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza semplici simboli per registrare Infanzia,Primaria ● Realizza interviste, raccoglie i dati in un grafico, rappresenta e interpreta i dati raccolti Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Distingue enunciati veri o falsi Primaria e Secondaria di primo grado
Consapevolezza ed espressione culturale: espressione artistica		<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggia gli strumenti necessari all'utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici e visivi Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Esprime creativamente le proprie idee, le proprie esperienze e le proprie emozioni attraverso le arti visive, la musica e lo spettacolo. Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

<p>Consapevolezza ed espressione culturale: storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua problemi, formula ipotesi e procedure risolutive Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali Primaria e Secondaria di primo grado
<p>Competenze di base: tecnologia, geografia, scienze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie le relazioni di spazio, tempo, grandezza. Infanzia ● Acquisisce e riconosce atteggiamenti di rispetto e cura di sè e degli altri. Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Acquisisce un corretto metodo di ricerca e di lavoro. Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Individua e rappresenta fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. Primaria e Secondaria di primo grado
<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa ricercare in rete con la guida dell'insegnante simboli e semplici informazioni sulle istituzioni presenti sul territorio. Infanzia ● Individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti Primaria e Secondaria di primo grado ● Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione Primaria e Secondaria di primo grado ● Comprende messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (attenzionando le piattaforme istituzionali) Primaria e Secondaria di primo grado

<p>Competenze sociali e civiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, democrazia, giustizia), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali (Carta dei Diritti dei Bambini e dell'Adolescenza) Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, agli Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Ha consapevolezza del sé in una dinamica sociale che prevede il rispetto delle regole di civile convivenza declinate in diritti e doveri Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Conosce le istituzioni e loro funzioni Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Fa un uso cosciente delle nuove tecnologie Primaria e Secondaria di primo grado
-------------------------------------	--

Imparare ad imparare

- Individua collegamenti e relazioni trasferibili in altri contesti
Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
- Acquisisce e interpreta informazioni
Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
- Reperisce informazioni da varie fonti
Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
- Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere come procedere
Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
- Organizza le informazioni, sia a livello individuale che di gruppo
Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
- "Traduce", in inglese, contenuti acquisiti in altre discipline, usando la lingua come oggetto e strumento di apprendimento (CLIL)
Primaria e Secondaria di primo grado

Abilità	Conoscenze
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere le informazioni Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Individuare gli elementi della comunicazione e lo scopo Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Esprimere il proprio punto di vista Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Raccontare un'esperienza o una storia con ordine e chiarezza Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Leggere in modo scorrevole ed espressivo e comprendere gli elementi principali del testo letto Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Produrre semplici testi scritti rispettando le convenzioni ortografiche apprese Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Scoprire il significato di parole nuove e usarle adeguatamente in contesti linguistici Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Saper individuare le fondamentali strutture sintattiche e morfologiche Primaria e Secondaria di primo grado 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contesto, scopo, destinatario della comunicazione Primaria e Secondaria di primo grado ● Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Tecniche di lettura espressiva, analitica e sintetica di testi di vario genere Primaria e Secondaria di primo grado ● Tecniche di recitazione ed animazione Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Attività di riflessione linguistica Primaria e Secondaria di primo grado ● Lettura e comprensione di testi vari Primaria e Secondaria di primo grado ● Individuazione di protagonisti ed eventi di un racconto Primaria e Secondaria di primo grado ● Produzione di testi, guidati da domande o da scalette Primaria e Secondaria di primo grado
<p>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Porre semplici domande e rispondere ad un interlocutore su argomenti quotidiani Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Riconoscere e comprendere in forma scritta parole e frasi semplici, brevi e familiari Primaria e Secondaria di primo grado ✓ scrivere messaggi semplici e brevi Primaria e Secondaria di primo grado 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico e strutture linguistiche funzionali ad esprimere semplici informazioni sugli argomenti proposti Primaria e Secondaria di primo grado ● Produzione collettiva e individuale, di semplici testi per comunicare esperienze didattiche vissute nei vari ambiti disciplinari Primaria e Secondaria di primo grado

<p align="center">COMPETENZE IN MATEMATICA</p> <p>✓ Confrontare, classificare e rappresentare dati raccolti, utilizzando tabelle, organigrammi e diagrammi di vario tipo. Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interviste e costruzione con i dati raccolti di grafici Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
<p align="center">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ESPRESSIONE ARTISTICA</p> <p>✓ Osservare, esplorare e “leggere” immagini di diverso tipo Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado</p> <p>✓ Rielaborare le immagini in modo creativo, utilizzando diverse tipologie di materiali e di tecniche Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche di rappresentazione grafico-pittorica Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Realizzazione di elaborati artistici Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
<p align="center">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: STORIA</p> <p>✓ Collocare simboli, fatti ed eventi sulla linea del tempo Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado</p> <p>✓ Utilizzare semplici fonti storiche per ricavarne informazioni Primaria e Secondaria di primo grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzatori temporali Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
<p align="center">COMPETENZE DI BASE: TECNOLOGIA, GEOGRAFIA, SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Realizzare semplici manufatti descrivendo la sequenza delle operazioni Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Comprendere le potenzialità della rete per un utilizzo virtuoso della stessa Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado 	<ul style="list-style-type: none"> ● Figure e/o enti preposti alla tutela della privacy Primaria e Secondaria di primo grado ● Le associazioni ambientali operanti nel proprio territorio Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Tecniche di progettazione di disegni e cartelloni, dépliant, slogan pubblicitari Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Semplici tecniche di botanica Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Risolvere semplici problemi utilizzando diverse strategie risolutive Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Distinguere i diversi device e conoscerne l'uso Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione Primaria e Secondaria di primo grado 	<ul style="list-style-type: none"> ● Problem solving Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Conoscenza degli strumenti digitali più utilizzati Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Produzione di elaborati digitali. Primaria e Secondaria di primo grado
<p style="text-align: center;">COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le principali regole di convivenza Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Riconoscere ed accettare le diversità Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Comprendere, concordare e rispettare le regole stabilite nel gruppo Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Partecipare in modo attivo e consapevole ad un progetto comune Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Saper gestire i conflitti Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Comprendere e accettare le diversità culturali Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ✓ Conoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana Primaria e Secondaria di primo grado 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della funzione delle regole e delle leggi Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● I segni costituzionali della Repubblica. Gli articoli fondamentali della Costituzione Primaria e Secondaria di primo grado ● Conoscenza della Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ● Gli enti locali: Comune, Provincia, Regione Primaria e Secondaria di primo grado ● Conoscenza dell'Unione Europea: problematiche politiche ed economiche Primaria e Secondaria di primo grado
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Alunni tutti dell'Istituto Comprensivo</p>

Prerequisiti (osservabili anche con il supporto di un adulto di riferimento)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapersi porre in atteggiamento di ascolto, prestare attenzione. ▪ Interagire adeguatamente durante lo svolgimento delle attività. ▪ Organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo. ▪ Possedere un lessico adeguato alla comunicazione in lingua italiana. ▪ Consultare ed utilizzare testi e sussidi di vario tipo. ▪ Possedere competenze di base nell'utilizzo del computer.
Fasi di applicazione	Da ottobre a maggio
Tempi	Vedere le fasi
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività individuali ● Attività di gruppo ● Conversazioni, interviste, ricerche ● Elaborazione di prodotti scritti, digitali e manuali ● Altro...
Metodologia	Attività laboratoriali. Conversazioni libere e guidate. Attività ludiche. Problem solving. Esperienze di cooperative Learning. Analisi, riflessione, produzione di testi o elaborati. Altro...
Risorse umane interne esterne	Interne: Insegnanti Esterne: Eventuali figure istituzionali (da individuare)
Strumenti	Libri di testo, riviste, quotidiani, LIM, postazioni multimediali, materiali audiovisivi, Internet, siti istituzionali, foto, cartelloni, schede strutturate e non, materiale per le attività grafico-pittoriche, macchina fotografica, fotocopiatrice e stampante, materiale di facile consumo.
Valutazione	<p>Indicatori di osservazione: le evidenze osservabili delle competenze</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● griglie di osservazione delle competenze digitali (scuola della primaria e secondaria di primo grado) ● griglie di osservazione delle competenze sociali e civiche (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado) ● rubrica valutativa di educazione civica (scuola primaria e scuola secondaria) ● compito di realtà (scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria) <p>Autovalutazione:</p> <p>Questionario di gradimento rivolto agli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado da somministrare a fine maggio.</p>

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: BeEurope**Cosa si chiede di fare:**

Questo percorso didattico di educazione alla Cittadinanza Consapevole ha come obiettivo la conoscenza dei sistemi e dei meccanismi degli Enti istituzionali e territoriali di Italia e d'Europa attraverso il confronto con la vita delle api nell'alveare.

Quali prodotti:

- Compito di realtà condiviso: realizzazione di una "cella" esagonale rappresentativa di ciascun abbinamento di classi/sezioni in verticale in relazione al percorso effettuato, che andrà ad assemblarsi in un grande "alveare" di istituto.
- Realizzazione di prodotti artistici, tecnologici, multimediali, libri digitali, role-play, ecc.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Impareremo...

- a vivere consapevolmente le realtà istituzionali che ci circondano (famiglia, scuola, comune, ecc)
- a prendersi cura di sé
- ad inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- a far un uso cosciente delle nuove tecnologie

Tempi:

Da ottobre a maggio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

l'impegno personale di alunni, docenti, figure esterne, associazioni, altro...

Criteri di valutazione

- Conoscenza dei temi proposti
- Applicazione nelle condotte quotidiane dei principi appresi attraverso le discipline
- Uso finalizzato e consapevole dei siti istituzionali

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori: tutti gli insegnanti

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Progettazione			Ottobre Novembre	
2	Attività nelle proprie sez/classi			Dicembre	

3	Attività nelle proprie sez/classi			Gennaio	
4	Attività a classi aperte in verticale (<i>secondo calendario</i>)			Febbraio	
5	Attività a classi aperte in verticale (<i>secondo calendario</i>)			Marzo	
6	Attività a classi aperte in verticale (<i>secondo calendario</i>)			Aprile	
7	Completamento delle attività e consegna dei prodotti			Maggio	

AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO

Gli alunni delle scuole Primaria e Secondaria di primo grado compilano un modulo Google Forms con l'autobiografia cognitiva riferita a tutta l'attività proposta.

Molfetta, 23 ottobre 2023

Le referenti del gruppo di Educazione Civica

Ins. Francesca Spagnoletta

Ins. Silvia Sciancalepore

Prof.^{ssa} Patrizia Mongelli