

Esami di Stato 2023/2024 I ciclo

Nota ministeriale 07 febbraio 2023, n.4155

Riferimenti normativi

Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n 62 (nell'OM 64 «Dlgs 62 2017 »)

Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017 n 741 (nell'OM 64 «DM 741 2017 »)

Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017 n 742 (nell'OM 64 «DM 742 2017 »)

Decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012 n 263 (nell'OM 64 «DPR 263 2012 »)

Requisiti di ammissione

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI

Voto di ammissione

In sede di scrutinio finale viene attribuito agli alunni il voto di ammissione all'esame sulla base di quanto previsto dall'articolo 6 del D lgs 62 2017 («Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno»).

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, di attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi (DM 741 2017 , art 2 c 4).

Esame di Stato

PROVE D'ESAME:

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove d'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'Esame consta di:

- a) **prova scritta relativa alle competenze di italiano**
- b) **prova scritta relativa alle competenze logico matematiche**
- c) **Prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.**

Le tracce delle prove sono predisposte dalla Commissione, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte, e sorteggiate il giorno della prova.

La **prova scritta di italiano** (DM 741/2017, art.7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie: 1. Testo narrativo o descrittivo

- 2. Testo argomentativo
- 3. Comprensione e sintesi di un testo

La **prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche** (DM 741/2017, art.8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. Problemi articolati su una o più richieste
2. Quesiti a risposta aperta

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

La **prova scritta di lingue straniere** (DM 741/2017, art.9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per l'inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. Questionario di comprensione di un testo
2. Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. Elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo

Il **colloquio** (DM 741/2017, art.10), Condotta collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica. Per i percorsi a indirizzo musicale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Attribuzione valutazione finale

I criteri di valutazione sono definiti dalla Commissione d'Esame.

Il voto finale è espresso in decimi ed è determinato dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 tra il voto di ammissione e la media, calcolata senza arrotondamenti, dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio (DM 741 2017, Art. 13).

Si consegue il diploma con una votazione non inferiore a sei decimi.

La Commissione può, su proposta della Sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di 10/decimi, tenendo a riferimento sia agli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

L'esito dell'esame è pubblicato sui tabelloni, distintamente per ogni classe, nell'area documentale riservata del registro elettronico. Nel diploma finale non si fa menzione delle modalità di svolgimento per alunni con disabilità/DSA.

Attribuzione della Lode

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci/decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità dalla Commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli Esiti della prova d'esame.

Requisiti di accesso alla lode:

1. in presenza di percorso scolastico classe 3[^] con media dei voti finali di 10.00 e prove d'esame brillanti con valutazione di 10/decimi
2. in presenza di percorso scolastico classe1[^] e classe2[^] con media dei voti finali pari a 10.00
3. in presenza di comportamento ineccepibile nel corso del triennio
4. in presenza di contributo al prestigio della scuola partecipando ad attività curricolari (gare, concorsi, ecc.) ed extra- curricolari.

I primi tre requisiti di accesso devono essere posseduti tutti. Il possesso dei requisiti di accesso alla lode, non ne implica la proposta di attribuzione da parte della sottocommissione.

Candidati privatisti

Requisiti di ammissione (DM 741/2017, art 3):

- compiere il tredicesimo anno di età entro il 31 dicembre dell'anno scolastico in cui sostengono l'esame
- aver conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di I grado
- aver sostenuto le Prove nazionali Invalsi

Svolgimento dell'esame:

Tre prove scritte e colloquio

Il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5 il voto finale è arrotondato all'unità superiore (DM 741/2017 art 13)

Si consegue il diploma con una votazione non inferiore a sei decimi

Certificazione competenze

Ai candidati che superano l'esame di Stato viene rilasciata la **certificazione delle competenze**, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Per gli alunni privatisti la certificazione delle competenze non è prevista.

Alunni con Bisogni educativi speciali (disabilità, DSA, stranieri...)

Per gli alunni con disabilità l'ammissione all'esame, le prove scritte, il colloquio e la valutazione finale sono definiti sulla base del Piano Educativo Individualizzato.

Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, l'ammissione all'esame, le prove scritte, il colloquio e la valutazione finale sono definiti sulla base del Piano Didattico Personalizzato.

Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal Consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal piano didattico personalizzato durante il corso dell'anno.

Per quanto riguarda **gli alunni stranieri** di recente immigrazione, la commissione d'esame e le sottocommissioni dovranno tener conto di quanto previsto dalle Circolari Ministeriali. In particolare, dovranno ricordare che per tali alunni la non conoscenza della lingua italiana non può essere un elemento discriminante ai fini della valutazione.

Le sottocommissioni cercheranno quindi di:

- adottare criteri di valutazione della prova di italiano che tengano conto della non piena padronanza della lingua;
- aiutare tali alunni a comprendere il testo delle consegne della prova di matematica, se necessario;
- porre attenzione alla valutazione delle prove scritte di seconda lingua comunitaria, in considerazione del fatto che per tali alunni la lingua italiana è già seconda lingua.

Particolare attenzione dovrà essere posta anche al colloquio pluridisciplinare che necessiterà di una semplificazione linguistica delle domande. La sottocommissione dovrà tenere conto soprattutto del grado di maturazione, dell'impegno, delle potenzialità e del percorso fatto dallo studente dal momento dell'inserimento in una scuola italiana.

Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall'articolo 15 del DM 741/2017

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO

GRIGLIA PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A E B

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO TIPOLOGIA A E B

VOTO	PUNTI
10	16
9	da 14 a 15
8	da 12 a 13
7	da 10 a 11
6	da 8 a 9
5	da 6 a 7
4	da 4 a 5

GRIGLIA PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA "C"

TIPOLOGIA "C" : SINTESI E COMPRESIO NE DEL TESTO	Le informazioni del testo fornite sono:	La riscrittura del testo è:	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Il lessico è in gran parte:	/16 VOTO FINALE
4	Conoscenza approfondita dell'argomento	Forma corretta, sintassi scorrevole, proprietà di linguaggio.	Organico, coerente e ricco, formulato con piena adesione alle tipologie testuali	Originali e valide	
3	in gran parte rilevate	ampia e accurata	saltuari e lievi errori	appropriato e piuttosto funzionale	
2	rilevate solo negli aspetti fondamentali	completa ma imprecisa	alcuni errori, anche gravi	generico e poco funzionale	
1	in gran parte non rilevate	solo abbozzata	frequenti e gravi errori	trascurato e improprio	
PUNTI					

NOME.....

CLASSE.....DATA.....

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO TIPOLOGIA C

VOTO	PUNTI
10	16
9	da 14 a 15
8	da 12 a 13
7	da 10 a 11
6	da 8 a 9
5	da 6 a 7
4	da 4 a 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

VOTO	DESCRITTORI			
	<i>Conoscenza degli elementi specifici della disciplina</i>	<i>Applicazione di regole, proprietà e tecniche di calcolo</i>	<i>Individuazione delle strategie risolutive dei problemi</i>	<i>Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico</i>

10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito.	Applica le regole, le proprietà e le tecniche di calcolo in modo accurato.	Identifica in maniera rigorosa tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso
9	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo	Applica le regole, le proprietà e le tecniche di calcolo in modo corretto.	Identifica tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato
8	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente.	Applica le regole, le proprietà e le tecniche di calcolo in modo quasi corretto.	Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato
7	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo quasi completo.	Applica le regole, le proprietà e le tecniche di calcolo in modo funzionale.	Identifica le principali procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato.
6	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale.	Applica le regole, le proprietà e le tecniche di calcolo in modo non sempre corretto, semplice.	Identifica alcune procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre adeguato.
5	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario.	Applica le regole, le proprietà e le tecniche di calcolo in modo sommario, poco preciso.	Identifica solo poche procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è approssimato.
4	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo lacunoso.	Applica le regole, le proprietà e le tecniche di calcolo in modo errato, disorganico.	Le procedure di risoluzione dei problemi sono improprie.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è inappropriato.
Voto finale:				

NOME..... CLASSE..... DATA..... GRIGLIA PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

Criteria	1) Comprensione del testo. 2) Capacità di rielaborazione. 3) Uso delle strutture e delle funzioni linguistiche
1a	La comprensione del testo risulta (solo per la traccia “comprensione di un testo”)
1b	Rispondenza alla traccia (per la “lettera” e per il “completamento del dialogo”)
10	completa
9	quasi completa
8	buona
7	più che sufficiente
6	accettabile
5	limitata/inadeguata
4	inesistente

2a	La produzione risulta (per tutte le tracce)
10	completa, coerente ed efficace
9	completa e coerente
8	completa e abbastanza coerente
7	quasi completa e abbastanza coerente
6	non sempre coerente, ma accettabile
5	incompleta/poco coerente
4	inesistente o inefficace

3a	L'uso di funzioni, strutture e lessico è (per tutte le tracce)
10	corretto ed appropriato
9	corretto
8	per lo più corretto
7	abbastanza corretto
6	sufficientemente corretto
5	poco corretto/poco appropriato
4	del tutto scorretto/del tutto inappropriato

NOME.....

CLASSE.....DATA.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO PER ALUNNI CON P.E.I. E P.D.P.

INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO
<input type="checkbox"/> Pertinenza delle risposte	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in totale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti	8
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti	7
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera guidata dall'insegnante <input type="checkbox"/> Ha partecipato attivamente <input type="checkbox"/> Ha dimostrato un impegno sufficiente	6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA PER ALUNNI CON P.E.I. E P.D.P.

INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO
<p>Applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti; Correttezza dei calcoli; Rispondenza tra procedimenti e richieste; Impostazione ordinata</p>	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in totale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti	8
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti	7
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante <input type="checkbox"/> Ha partecipato attivamente <input type="checkbox"/> Ha dimostrato un impegno sufficiente	6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA PER ALUNNI CON P.E.I. E P.D.P.

INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO
Comprensione del testo. Capacità di rielaborazione. Uso delle strutture e delle funzioni linguistiche	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in totale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti	8
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti	7
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna guidato	

	<input type="checkbox"/> dall'insegnante <input type="checkbox"/> Ha partecipato attivamente <input type="checkbox"/> Ha dimostrato un impegno sufficiente	6
--	--	----------

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

Colloquio d'esame: giudizio (schema compilato con esempi)

VOTO	Giudizio
10 <u>lode</u>	Il candidato ha affrontato la prova con sicurezza e consapevolezza/spigliatezza , dimostrando di possedere una completa e approfondita/eccellente padronanza dei contenuti che ha collegato in modo organico e puntuale/ organico e articolato . Ha rielaborato e analizzato criticamente i contenuti esprimendo valutazioni personali / originali . La capacità di esposizione è risultata ampia e approfondita/brillante
9	Il candidato ha affrontato la prova con consapevolezza , dimostrando di possedere una completa padronanza dei contenuti che è stato in grado di collegare in modo chiaro ed organico . Ha rielaborato e analizzato i contenuti esprimendo valutazioni sugli argomenti in modo personale . La capacità di esposizione è risultata ampia .
8	Il candidato ha affrontato la prova con sicurezza , dimostrando di possedere una soddisfacente padronanza dei contenuti che è stato in grado di collegare in modo chiaro . Ha rielaborato e analizzato i contenuti esprimendo valutazioni sugli argomenti in modo personale , esprimendosi con un linguaggio appropriato .
7	Il candidato ha affrontato la prova con una certa sicurezza , dimostrando una buona padronanza dei contenuti che è stato in grado di collegare in maniera abbastanza chiara . Ha evidenziato una semplice capacità di rielaborazione dei contenuti, esprimendosi con un linguaggio alquanto appropriato .

6	Il candidato ha affrontato la prova con qualche incertezza , dimostrando una sufficiente conoscenza degli argomenti di cui è stato in grado di individuare gli aspetti essenziali . Ha evidenziato una modesta capacità di osservazione, esprimendosi con un linguaggio semplice .
5	Il candidato ha affrontato la prova con incertezza , dimostrando di possedere una sommatoria conoscenza degli argomenti di cui ha saputo individuare solo alcuni aspetti essenziali . Si è espresso con un linguaggio limitato e poco appropriato .

Voto	<p style="text-align: center;">Giudizi globali finali</p> <p style="text-align: center;">ESAME DI STATO</p>
6	<p>Il candidato, nel corso degli studi, ha partecipato in modo abbastanza regolare/poco regolare alle attività didattiche-educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una sufficiente preparazione e una modesta abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato una comunicazione essenziale. Il livello di maturazione globale raggiunto è sufficiente</p>
7	<p>Il candidato, nel corso degli studi, ha partecipato con interesse alle attività didattiche-educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una buona preparazione e abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato sufficiente chiarezza nella comunicazione.</p> <p>Il livello di maturazione globale raggiunto è discreto</p>
8	<p>Il candidato, nel corso degli studi, ha partecipato con continuità alle attività didattiche-educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione strutturata e una buona abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato chiarezza nella comunicazione. Il livello di maturazione globale raggiunto è buono</p>
9	<p>Il candidato, nel corso degli studi, ha partecipato attivamente alle attività didattiche-educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione ampia e una ottima abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato padronanza nella comunicazione.</p> <p>Il livello di maturazione globale raggiunto è più che buono</p>
10	<p>Il candidato, nel corso degli studi, ha partecipato vivamente e con continuità alle attività didattiche educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione culturale ampia e una notevole abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato sicurezza e padronanza nella comunicazione. Il livello di maturazione globale raggiunto è ottimo</p>

**10 e
lode**

Il candidato, nel corso degli studi, ha partecipato con **vivo interesse** e con **continuità** alle attività didattiche- educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione **ampia e approfondita** e **una brillante/spiccata** abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato **grande sicurezza e padronanza** nella comunicazione. Il livello di maturazione globale raggiunto è **eccellente**